

جامعة اليرموك
كلية التربية
قسم المناهج والتدريس

درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية الدنيا في لواء الكورة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومعوقات استخدامها من وجهة نظرهم

Social Studies Teacher's Perspectives of The Degree of Their ICT Use and Its Constrains in The First Basic Stage in Al Koura Province

إعداد
نور سليمان العطروز

إشراف
الدكتور خالد فياض محمد بني خالد – رئيسا
الأستاذ الدكتور أكرم محمود العمري – مشرفا مشاركا

حقل التخصص– تقنيات التعليم

2014-12-4

درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية الدنيا في لواء الكورة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومعوقات استخدامها من وجهة نظرهم

إعداد

نور سليمان العطروز

بكالوريوس معلم صف، جامعة اليرموك، ٢٠١٠-٢٠١١

تعتبر هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية، تخصص تقنيات التعليم، جامعة اليرموك، اربد، الأردن

وافق عليها

لجنة المناقشة

خالد فياض محمد بني خالد..مشرفا ورئيسًا

أستاذ مشارك مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، كلية التربية، جامعة اليرموك.

أكرم محمود العمري..مشرفا مشاركا

أستاذ تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة اليرموك.

ابراهيم عبد القادر القاعود.. عضوا.

أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، كلية التربية، جامعة اليرموك.

نوار قاسم محمد الحمد..عضوا.

أستاذ مساعد في قسم الإدارة وأصول التربية، كلية التربية، جامعة اليرموك.

الإهداء

إلى أحب الناس إلى قلبي ،وأعزهم على نفسي،وأخلدهم في دنيا وجودي .إلى من ربياني صغيرةً،وتعهداني كبيرة ،إلى والديَ الأكرمين .

إلى زوجي الغالي الذي تحمل معي العبء الكبير، له مني كل .

إلى روح والدزجي الغالي مستمطراً على روحه الطاهرة سحائب الرحمة و شآبيب المغفرة وغوادي الرضوان .

وإلى والدة زوجي حفظها الله ورعاها.

وإلى قرة عيني هشام .

ثم إلى إخواني وأخواتي الأحبة الذين هم ذخري على الأيام ،وسندي مع السنين .

وإلى أساتذتي الأكرمين .

وإلى كل من مد لي يد العون لإنجاز هذه الدراسة إلى حيز الوجود.

إليكم جميعا أهدي هذا الجهد المتواضع مع خالص حبي وتقديري.

الباحثة

نور سليمان سعيد العطروز

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الخلق محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم وبعد:

وإنه لا يسعني بعد إنجاز هذا العمل المتواضع إلا أن أتوجه متضرعة بالحمد والشكر لله عز وجل على توفيقه وعونه وهو حسبي وإليه مئاب .

وإنه ليشرفني أن أتقدم بجزيل شكري،وعظيم تقديري،وخالص امتناني لاستاذي الدكتور / خالد فياض بني خالد الذي غمرني بنبل أخلاقه و فيض كرمه وسعه صدره وغزارة علمه وإخلاصه في نصحي ،مما كان له الأثر الكبير في إخراج هذه الدراسة بصورتها النهائية.

وأتقدم بالشكر والتقدير والاحترام / إلى الأستاذ الدكتور أكرم محمود العمري على دعمه المتواصل ورعايته العلمية الفائقة وتفانيه المتناهي في مساعدتي في إنجازي العلمي كما أتقدم بالشكر الجزيل من لجنة التحكيم على ما منحوني من أرائهم البناءة في تحكيم أدوات الدراسة.

وأتقدم بالشكر الجزيل والعرفان من الدكتور/ إبراهيم عبد القادر القاعود والدكتورة/ نوار الحمد على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الدراسة.

وأخيرا أتقدم بالشكر والتقدير إلى مديرية تربية لواء الكورة ومديري مدارس لواء الكورة وإلى معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس لواء الكورة التي تم تطبيق الدراسة فيها وإلى كل من ساهم ومد يد العون لي لإنجاز هذا العمل المتواضع

قائـــمـــة المحتـــويـــات

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الملخــص

العطروز، نور(2014). درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية الدنيا في لواء الكورة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومعوقات استخدامها من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك. (المشرف: د. خالد فياض بني خالد- رئيساَ؛ أ.د أكرم محمود العمري).

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على درجة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في لواء الكورة، ومعوقات استخدامها من وجهة نظرهم.

تكونت عينة الدراسة من 124 معلما ومعلمة من معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية، تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة.

ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد استبانة: للكشف عن درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وللكشف عن معوقات استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

ولقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية – في المدارس الأساسية في لواء الكورة – جاء بدرجة متوسطة، وأن معيقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في لواء الكورة كان بدرجة متوسطة، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية؛ تعزى لأثر الخبرة أو المتغير المؤهل العلمي في جميع المجالات، باستثناء مجال التخطيط والتصميم، حيث وجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لصالح الدراسات عليا.

وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي الباحثة بالعمل على زيادة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس الدراسات الاجتماعية، ووضع الحلول للمعيقات التي تواجه مستخدمي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ من أجل تحقيق استخدام أمثل، ليحقق الغاية المنشودة؛ وهي تحقيق تعلم أفضل.

الكلمات المفتاحية: معلمي الدراسات الاجتماعية، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، المعوقات، لواء الكورة.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

تعد العملية التعليمية والتربوية القاعدة الأساسية في أي دولة؛ لإنشاء أجيال متعلمة منفتحة على المجتمعات كافة، ذات شخصية قوية فذة قادرة على الانجاز، و هي السبيل في تقدم الأمم و ازدهارها في جميع المجالات: الاجتماعية والاقتصادية والعلمية والتكنولوجية.

وبناء على ذلك فإن الاهتمام بنوعية التعليم وأدوات التعليم ينعكس على مستقبل التربية ودورها في التقدم العلمي والتكنولوجي والاجتماعي والاقتصادي، وبما أن التربية من أهم المؤسسات في هذا المجتمع وأكثرها تأثرا بكل ما يحيط بها، فقد مرت بمجموعة من المتغيرات على مر الزمن دفعتها إلى التقدم والرقي نحو الأفضل، فاستحدثت التقنيات والاستراتيجيات التي تتماشى مع العصر وتنسجم مع التطور، مما أدى إلى إحداث تطورات هائلة بمختلف مجالات الحياة -نحو الأفضل- من شأنها أن تحدث تطور في آلية التعليم والتعلم وتخدمها، حيث إنه يمكن توظيف التكنولوجيا في حل المشكلات التي قد تعجز الطرائق التقليدية عن حلها أو معالجتها، وكل هذا قد يتحقق في حال تمّ توظيفها وإدارتها بالطريقة المثلى(عبد الحميد، 2005).

بيد إن تقنيات التعليم تترافق ومسيرة حياة الطالب منذ اليوم الأول لدخوله إلى المدرسة حتى إكمال مراحل دراسته الجامعية، فالتعليم يقوم بشكل أساسي على تقنيات التعليم في الوقت الحاضر.

مفهوم تكنولوجيا التعليم:

تتنوع مفاهيم التكنولوجيا في التعليم بتنوع الأهداف التربوية والممارسات التعليمية التي تعود إلى التأثيرات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، فمع كل تغير في أي من هذه المجالات ينعكس على سائر المجالات الأخرى، وطالما أن هناك تغيير يصيب النظام التربوي بكونه أحد المجالات في الحياة، فإن مفاهيم التكنولوجيا تتغير أيضا، فقد أطلق على مصطلح تكنولوجيا التعليم: التكنولوجيا التعليمية والتكنولوجيا التربوية وتكنولوجيا التربية والاتصالات التربوية (السعود، 2008).

فمنذ نشأة مصطلح تكنولوجيا التعليم توالت التعريفات التي توضح المقصود بها فقد عرفت من قبل جمعية التربية الوطنية في الولايات المتحدة عام 1963م، وتبعها تعريف لجنة الرئيس الأمريكي لعام 1970م، وتعريف (كينيث سلبر) لعام 1970م وجمعية الاتصالات والتكنولوجيا التربوية الأمريكية Association for Educational Communications and Technology (AECT)، تعريف نادر سعيد وسامح إسماعيل، تعريف منظمة اليونسكو، تعريف شوقي حسان وغيرهم و من هذه التعريفات:

تعريف جمعية الاتصالات والتكنولوجيا التربوية الأمريكية (AECT)، إذ عرفت تقنيات التعليم بأنها النظرية والتطبيق في إعداد العمليات والمصادر وتعديلها واستعمالها وإدارتها وتصحيحها من أجل التعلم (شمى، إسماعيل، 2008).

وعرفت تكنولوجيا التعليم أنها: التطبيق المنظم للمفهوم السلوكي والفيزيقي لحل المشكلات، وهي عملية تصميم ترسخ تحكم الإنسان بالطبيعة الفيزيقية عبر تطبيق القوانين العلمية (محمود، 2008).

كما عرفت تكنولوجيا التعليم بأنها عبارة عن عملية منظمة في إطار مفهوم النظم، تقوم على التخطيط وتستخدم أساليب علمية لدراسة المشكلات والحاجات التعليمية، بهدف إيجاد حلول مناسبة وكذلك تقويم ما نتوصل إليه من حلول أو نتائج (شمي، إسماعيل، 2008).

كما عرفت اليونسكو تكنولوجيا المعلومات كما هو مشار له في الحيلة: بأنها منظومة لإعداد العملية التعليمية وتطبيقها وتقويمها ومعالجتها بصورتها الكاملة، وفقا للهدف المرجو تحقيقيه، اعتمادا على نتائج الأبحاث التي خلصت بها مجال التعليم والتواصل البشري، مستعينة بالموارد البشرية وغير البشرية، من أجل تحقيق أكبر قدر من الفعالية للتعليم (الحيلة، 2008).

كما ورد أن تكنولوجيا التعليم هي: استخدام الطرق الحديثة في التعليم وفقا لقواعد وضوابط محددة وأبحاث تؤكد صدقها بالتجارب، وبمعنى أوسع تشتمل على جميع الأدوات والوسائل والأجهزة والإمكانات المستخدمة في نظام تعليمي معين بهدف تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة (الحيلة، 2008).

كما عرفها حساني بأنها أسلوب مبرمج في التربية، يهدف إلى زيادة فاعلية العملية التربوية، ورفع كفايتها الإنتاجية وتحديدها من خلال إعادة تخطيطها وتنظيمها وتنفيذها (حساني، 2008).

وذكر أيضا أنها (فن) اتفق مع (ستلر) بأن التكنولوجيا في التعليم تتمثل بكل الأجهزة والعمليات وأدوات التحكم البشرية وغير البشرية والأنظمة والإدارات وأنها السبيل للبحث في المشكلات للوصول إلى حلول وإمكانية تطبيق وتدريس هذه الحلول.

و قد أشار إلى أن تكنولوجيا التعليم هي فرع من فروع منظومة التعليم، تتضمن عناصر مترابطة ومتكاملة.(محمود، 2008).

ولقد عرفت تكنولوجيا التعليم من قبل هيئة المستشارين في معهد خدمات القياس التربوية (ETS(Educational Testing Service على أنها قدرة الفرد على استخدام تكنولوجيا المعلومات الرقمية والاتصالات والانترنت والشبكات لمعالجة المعلومات وحل مشكلاتها من أجل المشاركة بفاعلية واقتدار في مجتمع المعرفة (النعواشي، 2010) .

ومن خلال التعريفات السابقة لتكنولوجيا التعليم تخلص الباحثة إلى أن تكنولوجيا المعلومات هي: مجموعة من العناصر المشتركة مع بعضها بعضاً بديناميكية معينة وفق ترتيب معين في سبيل تحقيق الغاية المنشودة وهي إتاحة الفرصة نحو تعلم أفضل وأسرع وأقوى.

الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم:

كانت الوسائل التعليمية مصدرا لتعليم الأفراد منذ بداية التاريخ، فقد كانت الرسومات في الكهوف وغيرها من الأساليب التي تدرجت إلى عصرنا هذا، وبذلك كان استخدام الوسائل التي من شأنها أن توصل أفضل الصور التعليمية المراد إيصالها للتعلم معروفة منذ القدم، ولكن لم تقف هذه الوسائل عند حدود معينة، بل تطورت وتسارع تطورها لتستحدث أساليب وأدوات من شأنها أن تساعد الدارس على اكتساب المهارات والمعارف، وبذلك يستغل حواسه جميعها، ونضمن اكتساب المعارف بصورها الصحيحة، ففي الوقت الحاضر تميزت الاختراعات العلمية التكنولوجية بدورها الرئيسي لخدمة العملية التعليمية، واختزال الوقت والجهد للمعلم والمتعلم وجعل

عملية التعليم والتعلم أكثر عمقا وتأثيرا ليس للدارسين فقط بل لكافة شرائح المجتمعات.

فالوسيلة التعليمية هي أداة أو أجهزة أو معدات يستعملها المدرس من أجل تحقيق هدف معين في وقت محدد لتحسين العملية التعليمية (اليعقوبي، 2011).

فالوسائل التعليمية جزأً من أجزاء تكنولوجيا التعليم، فهي معنية بالإنسان والأداة والأساليب مجتمعة لرفع كفاءة العملية التعليمية.

مراحل تطور تكنولوجيا التعليم:

يعيش هذا العصر تطورا كبيرا في جميع المجالات العلمية والعملية والتكنولوجية فظهر كثير من أساليب التطور العلمي منها: الحاسوب والانترنت وكثير من البرمجيات والتي بات من الضروري على مجتمعاتنا أن تواكبها وتسعى إلى الاستفادة منها وتوظيفها في جميع مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية، فمثل هذه التقنيات التكنولوجية من شأنها أن تحدث تطوراً في آلية التعليم والتعلم وتخدم عملية التعليم والتعلم؛ حيث إنه يمكن توظيف التكنولوجيا في حلّ المشكلات، مثل: تزايد المعرفة وتزايد أعداد المتعلمين وغيرها، التي قد تعجز الطرائق التعليمية التقليدية عن حلها أو معالجتها وكل هذا قد يتحقق في حال حسن توظيفها وإدارتها(عبد الحميد، 2005) .

وقد مرّ تطور تكنولوجيا التعليم بعدة مراحل نذكرها:

المرحلة الأولى: مرحلة التعليم البصري؛حيث كانت التقنيات في هذه المرحلة هي أي وسيلة أو أداة للصور والنماذج تقدم للمتعلم خبرة مرئية محسوسة تحقق الهدف.

المرحلة الثانية: مرحلة التعليم السمعي البصري و في هذه المرحلة أضيف عنصر الصوت إلى المرحلة السابقة، حيث أصبحت تعنى بكل الأدوات والأجهزة المستخدمة لنقل المعارف والخبرات من خلال حواس السمع والإبصار.

المرحلة الثالثة: مرحلة مفهوم الاتصال، وقد مثلت هذه المرحلة من مراحل تطور تكنولوجيا التعليم حلقة تواصل بين المرسل والمستقبل في المعرفة الصفية، وبفضل الاتصال أصبح هناك تغير في الجانب النظري لمجال تكنولوجيا التعلم إذ أصبح التركيز على جميع محاور العملية التعليمية بطرائقها وأساليبها.

المرحلة الرابعة: مرحلة مفهوم النظام، ولقد دخل مفهوم النظام لتكنولوجيا التعليم، وذلك بسبب النظرة لتكنولوجيا التعليم على أنها نظام تعليمي متكامل يشتمل على مواد تعليمية كجزء من النظام التعليمي، وقد ارتبط هذا المفهوم بتحليل النظم وهي عملية تركز على كيفية ترتيب وجدولة المعارف والمهارات وتحليلها لتسهيل دراستها بشكل متسلسل.

المرحلة الخامسة: مرحلة العلوم السلوكية، وفي هذه المرحلة أصبح التركيز على سلوك المتعلم والظروف التي يقع في ضمنها، السلوك فلقد نظر لتكنولوجيا التعليم على أنها مثير يدفع الطالب نحو التعلم، فتستخدم الأدوات لمساعدة المعلم لتعزيز السلوك المرغوب فيه لدى الطلبة (شمى، إسماعيل، 2008).

أهمية تكنولوجيا التعليم:

تعد تكنولوجيا التعليم ذات أهمية كبيرة بالنسبة للعملية التعليمية بجميع محاورها، وقد زاد إدراك المجتمعات للمعرفة والعلم في عصرنا هذا، فمع كل هذا التطور التقني

السريع جعل الاهتمام بالتكنولوجيا والوسائل والأدوات التكنولوجية من قبل التربويون أمرا ضروريا، وذلك لتسهيل عملية التعليم والتعلم.

كما ورد في اشتيوه، عليان، (2010) فان أهمية تكنولوجيا التعليم تتلخص في:

1- النهوض بمستوى التعلم وزيادة فاعليته يتطلب ما يلي:

أ- مراعاة الفروق الفردية: تباين الطلاب من حيث مستوى الذكاء والقدرة على الاستيعاب والحفظ، مما يجعل المعلم بموقف صعب إذ لا يستطيع توفير وسيلة تعليمية قادرة على استيعاب كل مستويات الطلبة، فجاءت التكنولوجيا الحديثة لسد هذه الفروق الموجودة في بعض المواد لتتناسب مع جميع المستويات.

ب- التغلب على ظاهرة ازدحام الصفوف؛ فمع زيادة الوعي الثقافي لدى المجتمعات زاد الإقبال على الدراسة في المدارس وأصبح بشكل متنام ومستمر مما أدى إلى ازدحام الصفوف بأعداد كبيرة من الطلاب، وجاءت فكرة استخدام التكنولوجيا لسد هذه الثغرة، فمن الممكن للمعلم أن يستوعب هذه الأعداد ويتمكن من إيصال المعلومات إلى الطلاب من خلال استخدام أجهزة مختلفة منها التلفاز التربوي أو العرض الضوئي والتعلم الذاتي.

ج- إعطاء دورات تدريبية للمعلمين في مجال استخدام وصياغة النتاجات التعليمية من خلال تكنولوجيا المعلومات، واختيار استراتجيات التدريس والاختبارات مما يؤدي إلى رفع مستواه والقدرة التعليمية لدى المعلم.

د- مكافحة الأمية: إذ إن كثيراً من كبار السن وبصفه خاصة من الإناث قديما لم يكنّ متعلمات، مما أدى إلى تفشي الأمية، لكن مع وجود التكنولوجيا يمكن مكافحة الأمية من خلال توظيف وسائل التعلم وشبكات الإنترنت والإعلام.

هـ- تمثيل الواقع حيث أن كثير من الخبرات الواقعية يصعب تحقيقها، من خلال الأدوات والوسائل التكنولوجية، مثل الخبرات التاريخية أو العلمية الخطية، و يمكن محاكاة هذه الوقائع ومجاراتها.

2- يوفر استخدام التكنولوجيا في التعليم المزيد من الفاعلية والإثارة والدافعية والنشاط الذاتي لدى المتعلمين.

3- زيادة الإنتاجية للمؤسسة التعليمية من خلال التقليل من التسرب المدرسي، و زيادة الإقبال على التعلم باستخدام الأدوات التكنولوجية والتقليل من نسبة الرسوب؛ إذ إن استخدام الأدوات توفر البيئة التعليمية التي تناسب جميع المستويات التعليمية.

4- توظيف أكبر عدد ممكن من الحواس عند استخدام الأدوات والوسائل التكنولوجية، ما يترتب على ذلك تعلم أعمق وأبقى.

5-تعدد أساليب الإثارة والتعزيز التي يمكن أن تستخدم لرفع مستوى الإنتاجية للطلبة.

6-تبسيط وتوضيح المعلومات و الأفكار، القدرة على الربط بين الألفاظ والمعاني من خلال توفر خبرات حسية من خلال التكنولوجيا.

7- تكوين جو تعليمي مريح للطالب يستطيع من خلاله أن يكون اتجاهاته ومفاهيمه الخاصة به التي توفر له التغذية الفورية من خلال ظهور النتائج أمامه مباشرة (اشتيوه، عليان، 2010).

وكما أشارت وكالة بكتا البريطانية المشار لها في بني ملحم: "أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية قادر على جعل مادة التعليم أكثر تشويقا، ويجعل من التعلم خبرة ذات علاقة بحياة الطلبة اليومية، وتوفر تواصل

أسهل للمعلمين، ونوعية أفضل لتقارير الطلبة تكون مقروءة بطريقة أفضل، وزيادة فرص الاتصال والتواصل والتعاون بين الطلبة، وبين الطلبة والمعلم كما أن لها أهمية عظمى، خاصة في العمليات التي تتطلب من المتعلم قدرا من حرية التفكير والاستكشاف والتحليل و اتخاذ القرارات " (بني ملحم، 2012، ص4).

أهمية التكنولوجيا بالنسبة للمعلم:

لا شكَّ أن التكنولوجيا تؤثِّر بشكل كبير على مستخدميها في كافة المجالات، ومن أهمها المجالَ التعليمي؛ فقد تُسهم التكنولوجيا في العملية التعليمية بشكل كبير إذا تم توظيفها بشكل جيد يستفيد منها المعلم ،ونذكر من أهميتها كما ذكر (بني هاني، 2010).

1- تتابع الأفكار والخبرات: توفر التقنيات القدرة على ربط الخبرات التعليمية والمعارف مع بعضها بعضاً بصورة متكاملة ،توضح للطالب الهدف التعليمي بشكل متصل في حال كان المرجو تعليم الطلبة مراحل أو أطوار أو خطوات عملية معينة، مثل: مراحل حياة الضفدع.

2-إن إعداد الخطط للموقف الصفي: تساعد على التخطيط بشكل منظم ومرتب خلال الدروس الصفية من خلال استخدام الوسائل،كيفية عرض الوسيلة على الطلبة ومكانها.

3- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب والتغذية الراجعة، توفير العديد من المثيرات والأدوات المتنوعة التي من شأنها أن تناسب جميع ميول ومستويات الطلبة.

4- تغير دور المعلم من الملقي إلى المشرف والموجه للعملية التعليمية.

5- النهوض بالعمـل التعليمـي ورفـع كفاءتـه؛ نحـو اسـتخدام المعلـم المسـتمر للوسائل التعليمية المتنوعة من تسجيلات وأشرطة وأفلام وصور وبرامج.

6- توفير الوقت والجهد، حيث تعمل تقنيـات التعلـيم علـى إعطـاء فرصـة للمعلـم لعرض المادة التعليمية بصـورة أكثـر وضـوحا مـن خـلال اسـتخدام جهـاز الحاسـوب والشفافيات والانترنت، مما يؤدي إلى إيصال الهدف التعليمي المنشود بصورة أفضل.

7- استخدام طرق متنوعـة فـي التـدريس: تسـاعد علـى تجـدد وتنـوع أسـلوب وطريقة المعلم في التدريس بالنسبة للطلاب فلا يعد الأمر ممثلا بالنسبة لهم.

أهمية التكنولوجيا بالنسبة للطالب:

إن استخدام التكنولوجيا في التعليم له الدور الأكبـر فـي إيصـال المعلومـة للطالـب، لأن الطالب بحاجه إلى ما يلفـت اهتمامـه ويشـد حواسـهَ خاصـة إلـى طلبـة المرحلـة الأولى، إذ إن التكنولوجيا واسـتخدام الحاسـوب يبعـدنا عـن الوسـائل التعليميـة التقليديـة التي ربما تبعث الملل عند الطالب، ونذكر في أهميتها:

1- زيادة انتباه الطالب: إن اسـتخدام المثيـرات الحسـيّة والبصـريّة تسـاعد علـى لفت انتباه الطالب نحو الدرس مما يؤدي إلى تحقيق ووصول المتعلم إلى مبتغاة.

2- التغلب على مشكلة البعد الزمني والمكـاني: حيـث ان تنـوع المنـاهج الدراسـية في المعلومات المدرجة ضمنها بين حاضر ومـاض بعيـد، مـن حيـث: المكـان والزمـان، ومن شأن التقنيات أن تتغلب على هذه الأبعاد والأطـراف مـن خـلال اسـتخدام الانترنـت أو الحاسوب والبرامج المسجلة على سبيل المثال.

3- الناحية الاجتماعية: تكمـن أهميـة ودور تقنيـات التعلـيم بـدورها فـي توطيـد العلاقة بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين مع بينهم من خلال المجموعات والتعاون.

4- تحقيق تعلم أكثر استمرارية وأبقى أثراً، استخدام تقنيات التعلم تدفع الشخص إلى تشغيل واستخدام عدد أكثر من الحواس في عملية التعليم والتعلم ما يؤدي إلى الحفاظ والبقاء للمعلومات لمده أطول في ذهن الفرد المتعلم.

5- عنصر التشويق والإثارة، فتنوع الأساليب والوسائل يخرج المتعلم من دائرة الملل التي قد تصيبه نتيجة لاستخدام وسائل مثل: السرد، الحديث النظري، فاستخدام تقنيات متطورة توفر التشويق لدى المتعلم.

6- التغلب على عنصر الخطورة، و يمكن تفادي الكثير من العناصر الخطرة عند الحديث مثلا عن الحرائق والتفاعلات الكبيرة للمواد الكيميائية بمبدأ المحاكاة أو فيديو تصويري تفاعلي.

7- الفورية والنقل المباشر، القدرة على مجارات الأحداث الجارية والتماشي معها ومعرفة مدى التطور الذي تعيشه مثل الأحداث العالمية.

8- التغلب على مشكلة كبر وصغر الحجم، وتبرز هذه الخواص في الدراسات الجغرافية والعلوم، حيث إن الحديث عن إحدى الدول وتصور مساحتها يتم اختصارها من خلال استخدام الخرائط ومجسمات، أو ما هو صغير مثل الحديث عن الذرة والفيروسات باستخدام الوسائل مثل: المجاهر الالكترونية والتصور الفوتوغرافي يفي بالغرض (بني هاني، 2010).

ويرى الصوف (2002) أن الأهمية المتزايدة للحديث عن عصر المعلوماتية، ودور التكنولوجيا في العملية التعليمية يقود إلى كثير من الأسباب ومنها:

- لا يستطيع أي نظام أن يكتفي بالوسائل التقليدية دون تغيير، فالتغيير يتطلب القدرة على التفكير، المراجعة، المرونة، والقدرة على الاستيعاب.

- الانفجار المعرفي الذي يواجهه هذا العصر، فقد زاد نمو المعارف بشكل مضاعف وتم استحداث كثير من التعريفات وتضاعفت جهود البحث العلمي.

- يواجه التعليم تحدياً خطيراً من جانب وسائل الإعلام والاتصال، بفضل ما حدث فيها من ثورة واسعة نتيجة التطور التكنولوجي، فهذه الوسائل سريعة الحركة، وهذا يحتم على المعلم تجديد نفسه وعلمه بهذه الوسائل واستخدامها ونقل هذا إلى طلابه.

فالتكنولوجيا تجعل المحتوى مناسباً للأهداف والاستراتيجيات التعليمية، وتجعل المتعلمين مواطنين فعالين منتجين (Fairey, Lee, Bennett, &Clifford, 2000).

مبررات إدخال التكنولوجيا في التعليم:

أظهرت التكنولوجيا مجموعة من الأدوات والأساليب الحديثة لعملية الاتصال والتواصل وذلك نتيجة لما يعيشه العالم من ثورات، كان أولها ثورة المعلومات وما ترتب على هذه الثورة من تدفق وانفجار معرفي كبير، و كان للتكنولوجيا الدور الأول للسيطرة وإدارة هذا الكم الهائل من المعرفة، ومن ثم كانت ثورة الاتصالات تبعها ثورة الحاسبات حيث كانت لهذه الثورة الأثر الأقوى و الأبقى فتغلغلت في المجتمعات ممثلة بإحدى صورها الانترنت.

إن استغلال التطور والاختراعات التكنولوجية في العملية التعليمية يولدُ فرصاً تعليميةً للأفراد في أي وقت وأي مكان، فقد رأى الحيلة (المشار له في جزار والعمري، 2010). إن استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية تساعد في حل مشكلات الانفجار المعرفي، وزيادة عدد المتعلمين في الغرف الصفية، حيث تعمل التقنيات الحديثة على استيعاب الأعداد المتزايدة للطلبة، ومعالجة النقص في الكوادر

التعليمية، ومساعدة المعلمين في عرض ما هــو مســتحدث فــي المــواد التعليميــة ومواكبــة كل ما هو حديث في مجال العلوم التربوية والعلمية.

ولقد أكد كثير من التربــويين أهميــة التقنيــات التعليميــة، و دورهــا فــي إحــداث فاعلية للتعلم، و ذلك بسبب تنــوع الأســاليب التــي يمكــن اســتخدامها، وتكامــل مصــادر المعرفة والخبرات العلمية التعليمية.

ويترتب على استخدام هذه التقنيات أن تكــون وفــق ضــوابط وقــيم تربويــة فعلــى التربوي أن يكون ذا وعي بكــل مســتحدث تكنولــوجي ودراســته، ومعرفــة كيــف يمكــن توظيفه في العملية التعليمية وكيفية إدارته، ومعرفــة الفائــدة المرجــوة مــن اســتخدام هــذه التقنيات ومعرفة مـــا الجهــد والوقــت والفائــدة التعليميــة والاقتصــادية المرجــوة منهــا، ووضع خطط سير العمــل، لاســتخدام هــذه الوســائل والتقنيــات، وتــوفير الجــو والبيئــة لاستخدام مستحدثات التقنيات بعمــل تجربــة قبــل اســتخدامه بالغرفــة الصــفية، كاختبــار لمعرفة ما مدى فاعلية هذه التقنية ولضمان عدم وجــود شــيء مــن شــأنه عرقلــة الهــدف التعليمي أثناء الحصة (الجزار، العمري، 2010).

ولقد ذكر (النواعشــي، 2010) أيضــا أن مــن مبــررات إدخــال التكنولوجيــا فــي التعليم:

1. تغير طبيعــة المعــارف والمعلومــات فــي المجتمــع بتغيــر ثقافــة التكنولوجيــا والاتصالات، فالتطور المتزايــد والنمــو المتســارع فــي تكنولوجيــا الاتصــالات الرقميــة وزيادة ممارستها؛ يؤدي إلــى تغييــر طبيعــة العلاقــات الاجتماعيــة وإمكانيــة التواصــل والتشارك، فهي تتيح الفرصة لتوفير سبل التواصل المســتمر فــي كــل وقــت؛ فالحاســوب

مثلا أصبح بمثابة المساعد الشخصي، فقد أصبح من الضروري في وقتنا الحاضر المشاركة في العالم الرقمي لتصبح ناجحا في مختلف أوجه النشاط الاجتماعي.

2. تطور الحياة وأنماطها والتعلم والعمل من خلال ثقافة التكنولوجيا والاتصالات و أشكالها المختلفة وتنوعها؛ فمع تنوع وتطور مستويات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أصبح لها القدرة على التأثير في حياة الفرد وازدياد فرصة اكتساب المعارف والمهارات التكنولوجية واستمرار تطورها، فطبيعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتغيرة باستمرار منحت الفرصة لتنوع الأنشطة التي تقوم بها المدرسة أو البيت أو الجامعة، ليس بكيفية الأداء ولكن بنوعية النشاط أيضا.

3. لا يمكن النظر لثقافة تكنولوجيا المعلومات على أنها امتلاك المعرفة وإتقان المهارات المتعلقة بالحاسوب والإنترنت، فتكنولوجيا المعلومات هي تكامل للمهارات العقلية المتمثلة بالقدرة على القراءة والتحليل والتعامل مع النصوص والأرقام وحل المشكلات ومهارات التطبيق والتنفيذ المتعلقة بكيفية إدارة الأجهزة.

4. عدم وضوح الصورة حول المستويات الحالية لثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في معظم دول العالم.

دور المعلم في تكنولوجيا التعليم:

يمثل المعلم العامل الأساسي في أي مبادرة لتحسين العملية التعليمية، فهو المفتاح الرئيس في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البيئة التعليمية، كما أنه العامل الأكبر الذي يساعد على دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المناهج الدراسية.

في حين تشير وآن (2000) المشار لها في بني ملحم " أن المعلم في بيئة التَعلُم التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يأخذ دور المصمم والموجه للعملية التعليمية، من خلال خلق الظروف المناسبة للتعلم الفردي أو التعلم ضمن مجموعات، ويقوم أيضا بتدريس مادة التعلم، وتقديم النصائح للطلاب حول اختيار المحتوى التعليمي الأفضل المرتبط بالمبحث الدراسي أو الوحدة التعليمية التي يدرسونها وله دور أساسي ومهم في دعم النمو المعرفي والجسدي والاجتماعي" (بني ملحم، 2012، ص8).

كان من أبرز هذه التغيرات التي أصابت دور المعلم بكونه الركن الأساسي في العملية التعليمية في ظل التطور التكنولوجي وتأثر العملية التعليمية بكل أركانها، وينظر إلى الدور التقليدي للمعلم بكونه ناقلا للمعرفة العلمية العملية للطلاب و يكمن دوره في السابق بتلقي المعارف العلمية وتخزينها في الذاكرة، ويعود هذا لكون المعلم يشكل المسؤول الأول عن توصيل هذه المعرفة للطالب، للتأكد من أن الطالب قادر على الحصول على مخرجات تعليمية كافية لنجاحه في الاختبارات، إلا أنه في ظل دخول التكنولوجيا إلى العملية التعليمية أصبح من السهل الحصول على المعارف من قبل الطلاب، وأصبح هناك وسائل مختلفة غير الكتاب للحصول على المعلومات، ولكن من الضروري ضبط عملية الحصول على المعارف وتخطيطها وإرشاد الطلبة بطريقة مفيدة إليها، وهنا يكمن دور المعلم فقد تحول دوره من الملقي والناقل للمعرفة إلى المرشد والمخطط والضابط للمعرفة والخبير في أساليب توصيلها (مصطفى، 2005).

كما ورد في اشتيوه وعليان (2010) عن دور المعلم في عصر التكنولوجيا:

1- المعلم كقائد ومدير للمناقشات الصفية، فعلى المعلم أن يدير الموقف التعليمي للمناقشة، باستخدام التكنولوجيا وأدواتها ويقوم على: نقل الأفكار، وضبط جمهور المتعلمين، وسياسة الموقف، و المناقشة بين الطلاب.

2- المعلم كمصمم ومطور تعليمي، إذ يتحول المعلم إلى معد ومصمم للموقف التعليمي، وحتى يصبح لديه القدرة على صياغة هذا الموقف يجب علية أن يدرك جميع الأنواع المختلفة لوسائل الاتصال والتكنولوجيا، وامتلاك القدرة على تشغيل جميع الأجهزة ومعرفة تصميم الرسائل التعليمية، ومعرفة أي منها المناسب وغير المناسب وفقا للموقف التعليمي.

3- المعلم كموجه ومقوم تربوي: يسعى المعلم دائما بالنهوض بمستوى الطلبة من خلال معرفة حاجات الطلبة لمهارات معينة، ومن هنا يصبح دور المعلم موجه يوجه الطلبة نحو مواقف مضبوطة ومدروسة، لتوظيفها في سبيل الحصول على النتائج المطلوبة لينتقل دوره من موجه لمقوم للموقف التعليمي، من خلال دراسات لنتائج الطلبة وتحليلها، ومعرفة نقاط القوة والضعف، ومن هنا نجد التكامل بين الأداة التكنولوجية والمعلم، فمن غير المعلم لا يمكن توظيف مخرجات التكنولوجيا في البيئة التعليمية بصورها المطلوبة والفعالة، وبالتالي الرقي بمستوى العملية التعليمة.

ويأمل المجتمع الحديث من المعلم أن يكون قادراً على التطوير والإبداع والتفكير الخلاق، إذ أن المجتمع لا يحتاج إلى المعلم التقليدي الذي تعوّد تكرار نفسه ومعارفه وخبراته، فقد ثبت أن الطرق التكنولوجية المبرمجة للتعلم تنمي القدرة على التفكير الإبداعي بدرجة أكبر من الطرق التقليدية (النعواشي، 2010).

وبناء على ذلك فدور المعلم حيوي، يتطلب منه تحديد كيفية الاستفادة من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الغرفة الصفية، كما يتطلب منه التدرب لدمج هذه التكنولوجيا في التعلم داخل الغرفة الصفية بشكل ايجابي، وتزداد حاجة المعلمين لاستخدام التقنيات التكنولوجية، لأن هذه الزيادة تعمل على جعل التعلم أكثر سرعةً وسهولة في ربط المعلومات وتلبيةً لحاجات الأفراد الخاصة، وتحقيق مساواة أكثر بينهم، مع الأخذ بالاعتبار حاجات المعوقين وتنمية إبداع الموهوبين، كما تعمل على تفعيل التدريس وتوفير مناهج أفضل والتعامل مع الأعداد المتزايدة من الطلبة، أما دور المتعلم في الإفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فكبير جداً حيث يمثل دور الباحث عن المعلومة، وجامع الحقائق، ويستنتج المعارف المفيدة، ويفرق بين المعلومات الموثّقة ومصادرها وبين المعلومات المغلوطة، كما يعمل دور المنظم، فيقوم بالوصول إلى المعلومات المهمة وذات العلاقة بالموضوع في ظل فيض من مصادر كثيرة ومعارف متنوعة (النعواشي، 2008).

إن تقديم الخبرات التربوية لكل من المعلم والمتعلم أمر ضروري، فقد يحتاج المعلم إلى إشباع حاجات الطلبة من المعرفة عن طريق الاستزادة من المعرفة عبر وسائل التكنولوجيا، فمن خلال شبكة الإنترنت يبحث المعلم عن معارف ومعلومات غير واضحة أو غير مكتملة لديه، كما يبحث المُتَعلم عن الموضوع للتحضير أو إثراء حصيلته من المعارف (جرادات، 2008).

واقع الدراسات الاجتماعية في ظل تكنولوجيا التعليم:

إن الدراسات الاجتماعية من تاريخ وجغرافيا وتربية وطنية دراسات تتكون من حقائق كثيرة لا ينبغي التعرض لها بالقراءة فقط، بل يجب أن تحلل وتدرس، وإتباع الأساليب التقليدية من شأنه أن يحول دون وصول المعنى الحقيقي للحدث، وهنا جاء دور تكنولوجيا التعليم لتساعد على إيصال كل ما هو مطلوب.

وبالرغم من الأهمية العظمى للدراسات الاجتماعية و أثرها الاجتماعي الكبير إلا أنها تعاني من نقص الاهتمام في طرق تعلمها.

وتكتسب الدراسات الاجتماعية أهميتها من الموضوعات التي تدرسها، النتاجات التي تسعى إليها، فالدراسات الاجتماعية تسعى لتحقيق الأهداف العامة للتربية وغرس الحس الاجتماعي، والاعتماد الاجتماعي لدى التلاميذ وتزويد الطلبة بالسلوكيات الاجتماعية التي تضمن له الاندماج والتعايش في المجتمع، ليأخذ مكانه في المجتمع ويكون جزء من المجتمع الذي يعيش فيه، ويبرز أهمية هذه الأهداف الاجتماعية في المرحلة الأساسية مرحلة البناء وتنمية المهارات الاجتماعية، أن المرحلة الأساسية للطفل تعتبر البداية لتطور التفكير الاجتماعي واستيعاب اللغة الاجتماعية السائدة في المجتمع الذي يعيش، والقدرة تكون كبيرة على استيعاب كم هائل من المفردات الاجتماعية والمهارات الاجتماعية، ولديه القدرة على قبول الآراء والأفكار من الآخرين (الغبيسي، 2001).

في ضوء ما تقدم يمكن القول أن الموضوع الأساسي للدراسات الاجتماعية هو الإسهام في إعداد المتعلم، وتكوين شخصيته بشكل متوازن، يُعَزز إنسانيته، ويُمكنه من الاندماج في المجتمع.

إن الناظر للهدف العام للتربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية والذي ينبثق من فلسفة تربوية تسعى إلى تكوين إنسان يؤمن بالله، منتمي لوطنه، وتتجلى فيه الفضائل الإنسانية في جميع مجالات حياته الاجتماعية والعقلية والنفسية والوجدانية والحسية والجسمية، ومن هنا فإن الجانب الاجتماعي يعد ركنا أساسيا من أركان تكوين الإنسان الصالح الواعي المدرك والملم بكل ما حوله والقادر على التعايش (طلافحة، 2002).

وترى الباحثة أن الدراسات الاجتماعية تُشكل مجالاً خصباً ومهماً لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فهذه الوسائل تجعل المعارف والمعلومات المقدمة للطلبة أكثر واقعية وأكثر ثباتاً في ذهن الطالب، لأن الطالب يبحث عن المعلومة بنفسه ويستكشفها ويربطها مع معارفه السابقة، وهذا الأمر لن يتم بشكل صحيح إلا إذا بدأ من تغيير المعلم لطرقه ووسائله وأساليبه القديمة(التقليدية)، واتجاهه نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية.

مشكلة الدراسة:

أصبحت مصادر التعليم الالكتروني تحتَلُ مركزا مميزا في العملية التربوية بشكل عام والتدريسية بشكل خاص، وبما أن المعلم أصبح مرشدا وموجها للعملية التعليمية فمن الضروري أن يكون هذا المعلم مؤهلا تقنيا، ويمتلك القدرة على زرع المعرفة عَبرَ التكنولوجيا لدى الطلبة، وبما أن مدارس الكورة لديها معلمي دراسات اجتماعية تفترض الباحثة بأنهم مؤهلون تكنولوجيا وقادرون على استخدام التكنولوجيا في التكامل في الدراسات الاجتماعية، لهذا جاءت هذه الدراسة لتكشف عن درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في لواء الكورة لتكنولوجيا الاتصال والمعلومات

كما جاءت هذه الدراسة استجابة لما نادت به الدراسات السابقة كدراسة العنزي (2010)، ودراسة الحسيني (2003)، من ضرورة إجراء مزيد من الدراسات عن واقع استخدام التكنولوجيا في الدراسات الاجتماعية.

وعليه جاءت هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية في مدارس لواء الكورة؟

- ما المعيقات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية عند استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من وجهة نظرهم في مدارس لواء الكورة؟

- هل تختلف درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات باختلاف الخبرة والمؤهل والجنس في مدارس لواء الكورة؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة للكشف عن واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس تربية لواء الكورة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية من حيث درجة استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية ومعيقات هذا الاستخدام من وجهة نظرهم.

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة من أهمية وسائل تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات التي دخلت مجالات حياة الإنسان كافة، وإسهامها في تحسين عملية الـتَعَلُم والتواصل

واكتساب الطلبة والمعلمين لمهارات الضبط والربط والتنظيم، ومن المتوقع أن يستفيد من نتائج الدراسة في الكشف عن درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

ومن المتوقع أن يستفيد من نتائج الدراسة صانعو القرار على عمل برامج تدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية للنهوض بمستواهم في استخدام وسائل التكنولوجيا في العملية التعليمية.

ومن المتوقع أن يستفيد من نتائج الدراسة في تخطيط وإقرار مساقات دراسية للطلبة المعلمون قبل الخدمة في مجال استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في دعم عملية التعلم.

ومن المتوقع أن يستفيد من نتائج الدراسة في التعرف على المعوقات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية عند استخدامهم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مما يُمكن أصحاب القرار من حلها.

التعريفات الإجرائية:

-درجة الاستخدام لمعلمي الدراسات الاجتماعية: هي مدى المعرفة والاستخدام والممارسات التي يقوم بها معلمو الدراسات الاجتماعية في مدارس لواء الكورة لأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إيصال المعلومات وتخزينها واسترجاعها وطباعتها وإعدادها للتعامل مع الأمور والإجراءات المدرسية من خلال وسائل التكنولوجيا. والتي سيتم الحصول عليها من خلال الاستبانه التي سيتم تطبيقها والمعدة خصيصا لهذا الغرض.

-تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: هي الأدوات التكنولوجية الحديثة التي يستخدمها المعلم في مجال التعلم والتعليم تتمثل في الحاسب وبرامجه، الأقراص المدمجة، شبكة الإنترنت، البريد الالكتروني، الفيديو، التلفاز التفاعلي، والتي تسهم في تطوير العملية التعليمية.

-معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: هي مجموعة العوامل التي تحول دون توظيف المعلم الوسائل التكنولوجية بصورتها الصحيحة المثلى، مما يَحدُ من الاستفادة منها ويؤثر سلباً على العملية التعليمية والتي يتم الحصول عليها من خلال الاستبانه التي سيتم تطبيقها والمعدة خصيصا لهذا الغرض.

محددات الدراسة:

-محددات مكانية: تم تطبيق هذه الدراسة في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في منطقة لواء الكورة.

-محددات زمانيه: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2014.

-محددات بشرية وبحثية: ستتحدد نتائج الدراسة حسب استجابة عينة الدراسة على أداة الدراسة.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة:

حظـي موضـوع تكنولوجيا التعلـيم باهتمـام متزايـد علـى المسـتوى المحلـي والعالمي، حيث انـه أجريـت الكثيـر مـن البحـوث والرسـائل الجامعيـة التـي تخـتص بموضوع تكنولوجيا التعليم من حيـث توافرهـا فـي البيئـة المدرسـية والغرفـة الصـفية، ودرجة استخدامها والعوائق التي تحول من اسـتخدامها فـي المراحـل الدراسـية المختلفـة. وقد تناولت الباحثة مجموعة من الدراسـات السـابقة التـي تخـتص بهـذا الموضـوع مـن خلال العديد من المراجع التربويـة، والرسـائل الجامعيـة، وقواعـد البيانـات، والمجـلات العلمية ذات العلاقة بموضوع الدراسة وتم تقسـيمها إلـى محـورين، المحـور الأول فتعلـق بالدراسات التـي تناولـت تكنولوجيـا الاتصـالات والمعلومـات فـي مبحـث الدراسـات الاجتماعيـة، وأمـا المحـور الثـاني فقـد ارتـبط بالدراسـات التـي تناولـت تكنولوجيـا الاتصالات والمعلومات في مباحث دراسية أخرى.

المحور الأول: الدراسـات التـي تناولـت تكنولوجيـا الاتصـالات والمعلومـات فـي مبحث الدراسات الاجتماعية:

ولقد كشفت الدراسة التي أجراهـا أنـدراوس (1988) عـن المعيقـات التـي تقلـل من استخدام الوسائل التعليمية، في تـدريس كتـب الاجتماعيـات لطلبـة المراحـل الثانويـة في محافظة اربد في الأردن وأثر المؤهل والخبـرة والتفاعـل بينهمـا فـي تعـدد المعيقـات التي تقع حائل دون استخدام الوسائل التعليميـة فـي التـدريس كمـا وأظهـرت الدراسـة أن من المعيقات التي تواجه المعلم عدم توفر غرف صـفية للوسـائل التعليميـة وقلـة الـدورات التدريبية وتركيز الاختبارات على الجانب المعرفي وتوضـح عـدم وجـود دلالـة إحصـائية

على مستوى (a=0.05) بـين أفـراد العينـة للدراسـة تعـزى لمتغيـر الخبـرة والمؤهـل والتفاعل بينهما وعدم وجود فـروق ذات دلالـة إحصـائية بـين متوسـطات أداء المعلمـين والمعلمات تعزى للجنس.

وفي دراسة أجراها الجبر (1993) عن الوسـائل التعليميـة المسـتخدمة فـي تـدريس الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة فـي المملكـة العربيـة السـعودية ودرجـة توافرهـا. حيـث صمم الباحث استبانه تضمنت (15) وسـيلة لمعرفـة مـدى توفرهـا وزعـت علـى عينـه عشوائية مؤلفة من (226)معلمـا وأوضـحت النتـائج أن نسـبة تـوفر الوسـائل التعليميـة ضئيلة وان أجهـزة العـرض الموجـودة فـي المـدارس غيـر صـالحه للاسـتعمال كمـا أوضحت النتائج وجود تباين في درجة الاسـتخدام للوسـائل إذ احتـل التلفـاز علـى نسـبة اسـتخدام بنسـبة (36%) وعـزا الباحـث ارتفـاع نسـبة الاسـتخدام إلـى أن المعلمـين يحضرون أجهزتهم من البيوت.

أجرى الغزيـوات (2000) دراسـة عمـدت إلـى معرفـة مـدى اسـتخدام معلمـو الدراسات الاجتماعية في محافظـة الكـرك لتكنولوجيـا التعلـيم حيـث اسـتخدم الإسـتبانه كأداة دراسة وزرعت علـى (246) معلـم ومعلمـة. حيـث تبـين ان معظـم المعلمـين لا يستخدمون تكنولوجيا التعلـيم والمصـادر التعليميـة بنسـبة (79%) ووجـدت الدراسـة أن عدم وجود تدريب كافي على استخدام التقنيات حـال دون رغبـة المعلمـين علـى اسـتخدام هذه التقنيات في التدريس.

وفـي دراسـة قـدمها إمانويلـدس (Emmanoulides,2000) كشـف عـن درجـة إمكانية استخدام الخرائط التفاعلية كـأداة لتكنولوجيـا التعلـيم لجمـع المعلومـات وتقـديمها ومدى تأثيرها ايجابيا على تعلم محتوى الجغرافيـا فـي إفريقيـا. حيـث أجريـت الدراسـة

على عينه من طلبة الصف السابع وعددهم (110) وقد أوضحت النتائج الكمية الآتية انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مردود الطلبة بعد استخدام كل تقنية. في حين كشفت النتائج النوعية أن الطلبة يميلون إلى استخدام تقنيات الحاسوب على الطرق التقليدية.

أجرى هارلو (Harlow,2002) دراسة لرصد المعوقات التي تؤثر في تطبيق منهاج التربية التكنولوجية في نيوزلندا، حيث تم توزيع استبانه تكونت من (5) محاور رئيسية وهي المنهاج، تقييم تعليم الطلبة، الدعم والتطوير المهني، استراتيجيات التدريس، المعلم، وتكونت عينة الدراسة من (801) معلماُ، وكشفت الدراسة إلى إن أهم المعوقات تكمن في تنظيم المنهاج، وكبر حجمه، وافتقاره للأمثلة والنشاطات، أما البيئة فقد شكلت المعيق الأكبر لتطبيق المنهاج من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية.

وفي دراسة أجراها جروبير(Gruber,2003) سعى إلى معرفة أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من قبل المعلمين على تفاعلهم الصفي، واثر استخدامهم لها في تهيئة فرص تعليمية جديدة عند الطلبة في اسبانيا، حيث تكونت عينة الدراسة من (175) معلماُ، وقد وأضحت النتائج إلى ممارسة المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ساعدهم في بناء اعتقادات جديدة لدى الطلبة نحو عملية التعلم، كما أشارت إلى وجود علاقة ايجابية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من قبل المعلمين وفي تفاعلهم الصفي وتنظيم الوقت.

وفي دراسة أجراها الحسيني (2003) هدفت إلى الكشف عن أسباب عزوف معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الثانوية بالرياض عن استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس الصفي، وقد استخدم استبانه تتكون من (40) فقرة، وتوصلت

الدراسة إلى إن أسباب عزوف معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الثانوية عن تكنولوجيا التعليم صعوبة حصول المعلم على تلك التكنولوجيا بسهولة، وضيق وقت المعلم والعبء الدراسي، وتردد المعلم في مخاطبة الإدارة.

وأجرى كل من روثرن وهنسي وديني (Ruthern,Hennesy&Deany, 2005) دراسة جاءت للتعرف على وجهة نظر المعلمين والطلبة في استعمال الانترنت داخل الغرفة الصفية بطريقة تكنولوجية وفي استخدام إستراتيجية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال الدراسات الاجتماعية والعلوم في مدارس بريطانيا .حيث استخدم الباحثون الملاحظة وحضور حصص ومقابلات لثماني معلمين قاموا بتدريس خمس برامج تعليمية لمادة الدراسات الاجتماعية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. حيث أظهرت تحسنا واضح في فاعلية التدريس التي تعطى من خلال مصادر الانترنت والى زيادة تفاعل الطلبة مع الانترنت والبريد الالكتروني وتشكيل وجهة نظر ايجابية لدى المعلمين والطلبة نحو البيئة التعليمية المقدمة من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

وقدم العنزي (2008) دراسة كشفت عن درجة استخدام معلمي مادة الجغرافيا في المراحل المتوسطة للتقنيات التعليمية في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمشرفين. حيث أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الاستخدام لدى المعلمين للتقنيات التعليمية في الدراسة كانت متوسطة من وجهة نظرهم بينما كانت عالية من وجهة نظر المشرفين، بينما جاءت الدراسة لتكشف عن ابرز المعيقات التي تواجه المعلمين والمشرفين من وجهة نظرهم كانت العبء الدراسي للمعلمين وعدم وجود متخصصين لتقديم المساعدة لهم حسب تقديرات المشرفين.

كما أجرى العتيبي (2008) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي التاريخ في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية لكفايات استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالتحصيل، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التاريخ للمرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية في محافظة الدوادمي في السعودية، توصلت الدراسة إلى أن امتلاك معلمي التاريخ لكنايات استخدام التقنيات كانت بدرجة متوسطة، كما أظهرت عدم وجود فروق تعزى للخبرة.

أما دراسة العنزي (2010) فقد هدفت إلى واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية في ضوء مجموعة متغيرات (التخصص، الخبرة، المؤهل، السن)، كما هدفت إلى التعرف على معوقات استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التدريسية، ولتحقيق أهداف الدراسة إلى عمل أداة ملاحظة، واستبانه للمعوقات وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة مكونة من (50 معلماُ)، وقد أظهرت النتائج أن المواد الخاصة بالإذاعة المدرسية حصلت على أعلى نسبة مئوية (100%) وان اقل المواد والأدوات المتوفرة كانت السبورة الذكية، وآلة التصوير السينمائي وقد جاءت درجة امتلاك المعلمين لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كان بدرجة متوسطة، بينما جاءت درجة الاستخدام مرتفعة، ولم توجد فروق دالة تعزى لمتغيرات (التخصص، الخبرة، المؤهل، والعمر)، كما جاءت المعوقات من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية بدرجة متوسطة.

وفي دراسة أجرتها العمري (2011) هدفت إلى التعرف على درجة تأثير بيئة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على تفاعل طلبة الصف التاسع الأساسي في مدارس مديرية تربية اربد الأولى وتم اختيار (8) شعب بالطريقة العشوائية البسيطة من مدارس مديرية تربية اربد الأولى ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة باستخدام أداتي الدراسة وهي المقابلة والملاحظة وقد بينت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح تفاعل الطالب مع المحتوى المحوسب وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لباقي التفاعلات كتفاعل الطالب مع الطلاب أو مع المعلم أو تفاعله مع التكنولوجيا وأظهرت الدراسة أيضا لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تأثير بيئة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وذلك بسبب اختلاف الجنس (ذكر، أنثى) والمؤسسة التعليمية (حكومية أو خاصة).

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في مباحث دراسية مختلفة.

قدم خطاطبة (2000) دراسة هدفت إلى التعرف إلى واقع الوسائل التعليمية من مدى توفرها ودرجة استخدامها ومعيقات الاستخدام لدى مدرسي التربية الإسلامية في مدارس محافظه اربد. حيث تم توزيع إستبانة على (250) معلم ومعلمة. وتبين أن توفر الوسائل بدرجه قليلة ودرجة الاستخدام متدنية و أن ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a=0.05) بين متوسط استخدام المعلمين للوسائل ترجع للجنس والمرحلة والمؤهل، وأوضحت الدراسة أن هناك معيقات تقلل من استخدام الوسائل التعليمية منها قلة الإمكانات المادية و ازدحام الصفوف بالطلبة وسوء التجهيزات.

وفي دراسة قام بها بنـــي إســـماعيل (2000) هـــدفت للكشـــف عـــن واقـــع الوســـائل التعليمية في تدريس مادة التربيـــة المهنيـــة للمرحلـــة الأساســـية العليـــا مـــن وجهـــة نظـــر المعلمين في محافظه عجلون. حيث أظهرت النتـــائج عـــدم وفـــرة الأجهـــزة فـــي المـــدارس وقلة استخدام المعلم لها وعدم وجود دلاله إحصائية بـــين درجـــة الاســـتخدام بـــين المعلمـــين لكل من المواد والأجهزة ترجع للجنس والخبرة والمؤهـــل كمـــا وضـــحت الدراســـة وجـــود فرق ذا دلاله إحصائية فـــي مـــدى وفـــرت الوســـائل التعليميـــة بـــين المـــدارس الأساســـية والثانوية لصالح المدارس الثانوية.

وأجرى المعولي(2000) دراسة بعنـــوان مـــدى امـــتلاك معلمـــي المرحلـــة الثانويـــة العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لهـــا مـــن وجهـــة نظـــرهم فـــي ضـــوء متغيري الجنس والجهـــة المانحـــة للشـــهادة. تكونـــت عينـــة الدراســـة مـــن (112) معلمـــا ومعلمه من معلمي المرحلة الثانوية في منطقة الداخليـــة ولأغـــراض الدراســـة قـــام الباحـــث بإعداد استبانتين: الأولى تتعلق بمدى توافر الكفايـــات التكنولوجيـــة لـــدى معلمـــي المرحلـــة الثانوية والثانية تتعلق بمدى الممارسة وقد تبـــين النتـــائج الآتيـــة: يمتلـــك معلمـــو المرحلـــة الثانوية العمانيون (30) كفاية تكنولوجيـــة تعليميـــة بدرجـــة كبيـــرة و (16) كفايـــة بدرجـــة متوســـطة و(10) كفايـــات ضـــعيفة ويمـــارس معلمـــو المرحلـــة الثانويـــة (18) كفايـــة تكنولوجية تعليمية بدرجة كبيـــرة و(16) كفايـــة بدرجـــة متوســـطة، و(22) كفايـــة بدرجـــة ضعيفة.

وهدفت دراسة اكـــاهوري (Akahori,2002) إلـــى معرفـــة مـــدى اســـتخدام معلمـــو المدارس الابتدائية لتكنولوجيـــا المعلومـــات والاتصـــالات فـــي التـــدريس حيـــث أظهـــرت النتائج أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصـــالات تعتمـــد علـــى ثقافـــة المعلـــم بكيفيـــة

الاستخدام الأمثل لهذه الأدوات في العملية التدريسية، و أوضحت الدراسة أن أهم صفات المعلم التكنولوجية هي ازدياد مستوى التعليم بأسلوب جماعي وان معظم الخبرات باستخدام الحاسوب تأتي من خلال تبادل الطلبة لتلك الخبرات فيما بينهم والحصول على التغذية الراجعة المناسبة من قبل المعلم.

كما بينت الدراسة التي أجراها النعمان (2002) عن واقع الوسائل التعليمية في مدارس اربد الأولى، ومدى توفرها ودرجة استخدام معلمي اللغة الانجليزية لها. حيث تكونت عينه الدراسة من (360) معلم ومعلمه وزعت أداة الدراسة عليهم لتظهر النتائج الآتية منها تدني استخدام الوسائل التعليمية في اللغة الانجليزية، وعدم وفرة الوسائل التعليمية في المدارس الخاضعة للدراسة، وان من المعيقات التي تواجه المعلمين ارتفاع النصاب التدريسي لهم واكتضاض الطلبة في الصف الواحد.

في دراسة قام بها الباحث سميتس(Smeets,2005) كشفت عن مدى إسهام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في خلق بيئة تعليمية قوية للمرحلة الأساسية. حيث تكونت أداة الدراسة من استبانه وزعت على عينه الدراسة المؤلفة من (331) معلما ومعلمة حيث أظهرت النتائج أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات له الدور الأقوى في إيجاد بيئة تعليمية قوية وأوضحت الدراسة حاجة المعلمين لمزيد من التدريب على استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوفير أدوات ووسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل اكبر في المدارس.

أما دراسة شلبي (2006) فقد هدفت إلى معرفة درجة استيعاب معلمي التربية الإسلامية في مدارس عمان الثانوية لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفهم لها في التدريس الصفي، تكونت عينة الدراسة من (192) معلماُ، ولتحقيق

هدف الدراسة تم إعـداد اسـتبانه مكونـة مـن محـورين، الأول تقـيس درجـة اسـتيعاب المعلمين لمفهوم تكنولوجيـا المعلومـات والاتصـالات، والثـاني لقيـاس درجـة توظيـف معلمي التربية الإسلامية لتكنولوجيا المعلومات والاتصـالات فـي تدريسـهم الفعلـي، وقـد أشارت النتائج إلـى إن درجـة اسـتيعاب معلمـي التربيـة الإسـلامية لمفهـوم تكنولوجيـا المعلومات و الاتصالات كانت مرتفعة، أمـا درجـة تـوظيفهم الفعلـي لهـا فقـد جـاءت متوسطة.

وجاءت دراسة أجراهـا سـليمان (2008) للكشـف عـن واقـع اسـتخدام التقنيـات التعليمية في مدارس المرحلة الأساسية في منطقة لواء بني كنانـة مـن حيـث مـدى تـوافر واستخدام المواد والأجهـزة التعليمـة فـي ضـوء متغيـرات الجـنس، والمؤهـل العلمـي، والخبرة. حيث استخدم الباحث الاسـتبانه كـأداة للدراسـة وتكونـت عينـة الدراسـة مـن (120) معلما ومعلمة من معلمـي المرحلـة الأساسـية فـي مـدارس لـواء بنـي كنانـة، وأظهرت نتائج الدراسة نسبة توافر الأجهـزة والأدوات التكنولوجيـة لـدى مـدارس اللـواء متفاوتة، وأن المعيقات التي تواجه الاستخدام من قبـل المعلمـين جـاءت متوسـطة وبينـت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالـة إحصـائية فـي اسـتخدام التقنيـات التعليميـة تعـزى للجنس والمؤهل العمل، ووجود فروق ذات دلالة إحصـائية تعـزى للخبـرة، لصـالح مـن هم ذو خبرة من(6-10) سنوات.

أجرى العمري والعمري (2008) دراسة هدفت إلـى التعـرف علـى واقـع توظيـف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الموقف التعليمـي الصـفي فـي مـدارس الصـفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظـر المعلمـين والعوائـق التـي تحـد مـن اسـتخدامها. شـملت الدراسة عينة من معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثـة الأولـى فـي مـدارس محافظـة اربـد

تكونت من (310) معلم ومعلمة. حيث أظهـرت النتـائج أن (31) مدرسـة مـن المـدارس التي شملتها الدراسة تسـتخدم تكنولوجيـا المعلومـات والاتصـالات، وبنسـبة (26%) مـن المعلمين يستخدمون الحاسوب والانترنت فـي التخطـيط للتـدريس و (21%) فـي التقـويم و(15%) فـي تنفيـذ التـدريس ونسـبة (2%،5%) للاختبـارات وإدارة الصـف وبنسـبة (21%) للاستخدام الشخصي. حيث كانت عـدم قناعـة مـدراء المـدارس بـالتغيير وعـدم ملائمة البيئة الصفية لتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصـالات مـن أكثـر المعيقـات التـي تواجه المعلمين.

وفي دراسة أجراهـا داوسـن (Dawson,2008) للكشـف عـن تطبيقـات تقنيـات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأكثر شـيوعا فـي الاسـتخدام لـدى معلـي المـدارس في أستراليا ومعوقات هذا الاستخدام حيـث تكونـت العينـة مـن (167) معلـم ومعلمـة. كشفت الدراسة أن التقنيات الأكثر اسـتخداما هـي معـالج النصـوص والبحـث بالانترنـت والبريد الالكتروني وبرنـامج العـروض التقنيـة، وأظهـرت الدراسـة أن مـن المعوقـات الاستخدام عدم كفاية الدورات التدريبية وقلة برامج التنمية المجهزة للمعلمين.

وقـدم أبوهـواش(2008) دراسـة هـدفت إلـى التعـرف علـى واقـع اسـتخدام التكنولوجيا المساعدة في مدارس التربية الحكوميـة والخاصـة والتعـرف علـى المعوقـات التي تواجه استخدام التكنولوجيا. حيـث اسـتخدم الباحـث الاسـتبانه لأغـراض الدراسـة. وتكونت عينة الدراسـة مـن (766) معلمـا. وأظهـرت النتـائج أن اسـتخدام التكنولوجيـا المساندة جاءت بدرجة متوسطة وتتراوح إلى المتدنيـة. وأوضـحت النتـائج وجـود فـروق بين استخدام المدارس الحكومية والخاصة لصـالح المـدارس الخاصـة. وأوضـحت النتـائج

أن عدم توفر الصيانة الكافية ،وعدم توافر البرمجيات المناسبة للمواد الدراسية من أهم المعيقات التي تواجه الاستخدام لأدوات التكنولوجيا.

وأجرى الجهني (2008) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الأغراض التعليمية واتجاهات المعلمين نحوها في محافظة أملج في المملكة العربية السعودية. وتكونت عينة الدراسة من (165) معلما من معلمي المرحلة الثانوية في المحافظة وقام الباحث بتطوير ثلاث استبانات لتحقيق هدف الدراسة تكونت في صورتها النهائية من (97) فقره موزعة استبانه التوافر والممارسة واشتملت على (29) فقرة واستبانة المعيقات واشتملت (27) فقرة ومقياس الاتجاهات واشتمل على (41) فقرة وبعد تحليل البيانات ظهر النتائج الآتية أولا درجات توافر وسائل تكنولوجيا المعلومات في مدارس المرحلة الثانوية في المحافظة كانت قليلة وكانت درجة استخدام معلمي المرحلة الثانوية لوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المحافظة كانت قليلة. ووجود معيقات ذات درجة عالية لدى معلمي المرحلة الثانوية في المحافظة نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لبعد درجة الاستخدام والمعيقات تعزى لمتغير الخبرة.

وقدم الناعبي (2010) دراسة بعنوان واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعوائق الاستخدام لدى معلمي المدارس المنطقة الداخلية بسلطنة عمان. حيث أظهرت النتائج أن امتلاك المهارات الأساسية جاءت بدرجة متدنية كما أوضحت النتائج وجود معيقات تحد من استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

ومنها عدم توفر الأجهزة والمعدات. وجاءت الدراسة لتوضح أن هنالك عدم وجود أثر لمتغيرات الخبرة والمؤهل العلمي والجنس في درجة الاستخدام في العملية التعليمية.

وأجرى موكو وأوزلويل (Mumcu,&Usluel,2010) دراسة كشفت عن مدى استخدام معلمي الدراسات المهنية والتقنية في تركيا لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات على صعيد المجال الإداري والشخصي والتدريسي حيث شملت عينة الدراسة على (416) معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الثانوية تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المدارس المهنية في منطقة (أزمير) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن المجال الإداري احتل المرتبة الأولى لاستخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات فيه، تبعه المجال الشخصي و مجال التدريس درجة متوسطة من حيث الاستخدام. كما أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ضوء متغير الجنس، ومستوى التعليم، وفرص الوصول للحواسيب داخل المدرسة، وطرق تعلم استخدام الحاسوب في العملية التعليمية، وحل متغير المستوى التعليمي للمعلم بالمرتبة الأولى حيث يحدد مستوى استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية.

قدم سورجو (Sorgo,2010) دراسة كشفت عن واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من قبل معلمي الأحياء في المدارس الثانوية في(سلوفينيا) حيث تكونت عينة الدراسة من (70) معلم ومعلمة من المدارس الثانوية، وقد استخدمت الدراسة استبانه مؤلفة من مجالات استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس. وقد أظهرت النتائج أن معظم الاستخدام الذي يتبناه المعلم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات يتمثل بمعالج النصوص، الانترنت للبحث

عـــن معلومـــات مرتبطـــة بالـــدرس مقـــدم للطالـــب واســـتخدام تكنولوجيـــا المعلومـــات والاتصالات في الأعمال الإداريـــة ،مثـــل إعـــداد الخطـــط اليوميـــة والســـنوية. وأظهـــرت الدراسة إلى أن هناك نقص في أجهـــزة الاتصـــالات والمعلومـــات، ونقـــص التـــدريب لـــدى المعلمين حول استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصـــالات فـــي العمليـــة التعليميـــة، إضـــافة إلى أن العبء التدريسي المعطى لكـــل معلـــم كـــان الســـبب الأساســـي فـــي عـــدم اســـتخدام المعلمين لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.

أجرت المجلاد (2011) دراسة هدفت إلـــى الكشـــف عـــن درجـــه اســـتخدام معلمـــات المرحلة المتوسطة في عرعر لكفايـــات تكنولوجيـــا المعلومـــات والاتصـــالات واتجاهـــاتهن نحوها، تكونت عينـــة الدراســـة مـــن (215) معلمـــة موزعـــات علـــى (13) مدرســـة تـــم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية كمـــا تـــم اختيـــار (48) معلمـــة موزعـــات علـــى (6) مدارس بالطريقة العشوائية من ضمن عينـــة الدراســـة لغايـــات إجـــراء الملاحظـــة الصـــفية ولتحقيق هـــدف الدراســـة تـــم إعـــداد بطاقـــة ملاحظـــة للاســـتخدام واســـتبانه للمعوقـــات والاتجاهات أظهرت نتـــائج الدراســـة إن اســـتخدام معلمـــات المرحلـــة المتوســـطة لكفايـــات التكنولوجيا في التـــدريس جـــاءت متوســـطة كمـــا أظهـــرت النتـــائج أن الاتجاهـــات نحـــو استخدام التكنولوجيا في التدريس كانت ايجابية وبينـــت النتـــائج أن المعوقـــات فـــي اســـتخدام التكنولوجيا في التدريس جاءت بدرجة متوسطة.

أجرى بني ملحم (2012) دراسة هدفت هذه الدراســـة إلـــى التعـــرف لواقـــع اســـتخدام معلمي مدارس مديرية تربيـــه لـــواء الكـــورة لتكنولوجيـــا المعلومـــات والاتصـــالات فـــي العملية التعليمية، تم إعداد استبانه مكونه مـــن (39) فقـــرة موزعـــة علـــى أربـــع مجـــالات هي: التخطيط، التدريس، إدارة الموقف الصفي، ومجال التقـــويم وتـــم التحقـــق مـــن صـــدقها

وثباتها تكونت عينه الدراسة من (327) معلم ومعلمة اختيروا بطريقة عشوائية وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام معلمي مدارس مديرية تربية لواء الكورة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية جاء بدرجة متوسطة حيث توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي مدارس مديرية تربيه لواء الكورة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية.

تعقيب الباحثة على الدراسات السابقة:

تعددت أهداف الدراسات السابقة ،والمواد والمراحل الدراسية التي تناولتها الدراسات، حيث أتت بعضها لقياس درجة امتلاك المعلمين لكفايات التقنيات الحديثة لمادة التاريخ في المرحلة المتوسطة كدراسة العتيبي (2008)، واتفق معه كل من الشلبي (2006)، والمعولي (2000)، وسليمان (2008)، بالهدف من الدراسة التي تبحث عن درجة امتلاك مهارات وكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم له.

وسعى جروبير(Gruber,2003) بدراسته إلى معرفة أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من قبل المعلمين على تفاعلهم الصفي، وأثر استخدامهم لها في تهيئة فرص تعليمية جديدة عند الطلبة، واتفق معه بالهدف من الدراسة كل من الغزيوات (2000)، وإمانويلدس (2000)، حيث ناقشت هذه الرسائل عن واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية ومواد الأحياء والجغرافيا والتربية المهنية وغيرها من المواد الدراسية في الغرفة الصفية وأثر هذا الاستخدام على العملية التعليمية.

وناقشت بعض الدراسات واقع الوسائل التعليمية وأثرها في التعلم مثل الدراسة التي قام بها كل من الجبر (1993) وداوسن(2008)، كشفت عن مدى إسهام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في خلق بيئة تعليمية قوية للمرحلة الأساسية، وأجرى كلا من روثرن وهنسي ودينـي(2005)، دراسة جاءت للتعرف على وجهة نظر المعلمين والطلبة في استعمال الانترنت داخل الغرفة الصفية في مجال الدراسات الاجتماعية والعلوم.

كما جاءت بعض الدراسات لتكشف عن المعيقات وأسباب العزوف التي تحول دون استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية منها الدراسة التي أجراها الحسيني (2003)، وأندراوس (1988)، وبني ملحم(2012).

وتأتي هذه الدراسة لتحقق التكامل مع الدراسات السابقة، ولقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري وتصميم أداة الدراسة، وهي استبانه ستقيس درجة استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، و المعوقات التي تحد من استخدام التكنولوجي.

ويتضح موقف هذه الدراسة من الدراسات السابقة التي تم استعراضها في تناولها درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المرحلة الأساسية في مدارس مديرية التربية والتعليم في لواء الكورة، وتعد هذه المرحلة حلقة مهمة في التعليم، ومرحلة اكتساب الطلبة للمهارات المهمة في حياتهم وهي مرحلة التأسيس والنمو المعرفي والعلمي والجسدي للطفل وهذا ما لم تأت به الدراسات السابقة في مجال الدراسات الاجتماعية.

ولقد لاحظت الباحثة من الدراسات السابقة مدى اهتمام الباحثين بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومدى أهمية تكنولوجيا المعلومات في تحسين الأداء لدى كل من المعلم والطالب.

حيث حاولت الباحثة في هذه الدراسة أن تكمل منظومة الدراسات السابقة. وتناولت هذه الدراسة معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية للصفوف الثلاث الأولى حيث أن اختيار هذه الفئة العمرية ذو مغزى بما تشكله هذه المرحلة بداية لتكون الشخصية لدى الطفل وكون إن هذه المرحلة هي ما تتعامل معه الباحثة كونها معلمة للمرحلة الصفية الأساسية الدنيا.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفا مفصلا للطريقة والإجراءات التي تبعتها الباحثة في تحديد منهجية الدراسة ومجتمع الدراسة وعينتها كما تضمن وصفا لأداة الدراسة وطرق التحقق من صدقها وثباتها بالإضافة إلى إجراءات تنفيذ الدراسة ومتغيراتها والطرق الإحصائية التي تم استخدامها في استخلاص وإيجاد النتائج.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تضمن مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الصفوف الأولى من المدارس الحكومية والخاصة التابعة لمديرية لواء الكورة حيث تكون مجتمع الدراسة من (310) معلم ومعلمة. موزعين على (69) مدرسة منها (51) مدرسة إناث و(18) مدرسة للذكور حسب قاعدة البيانات في مديرية التربية والتعليم للواء الكورة لسنة (2014/2013).

عينة الدراسة:

أما بالنسبة إلى عينة الدراسة فقد تكونت من (124) معلما ومعلمة منها (54) معلما و(70) معلمة والتي تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة، وهم يشكلون ما نسبته (40%) من مجتمع الدراسة والجدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة.

الجدول رقم (1)

التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

	الفئات	التكرار	النسبة (%)
الخبرة	5 سنوات – فأقل	31	%25
	من 6 سنوات – 10	62	%50
	من 10 سنوات – فأكثر	31	%25
الجنس	ذكر	54	%43.5
	أنثى	70	%56.5
المؤهل العلمي	بكالوريوس	54	%43.5
	بكالوريوس + دبلوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	42	%33.9
	دراسات عليا	28	%22.6
	المجموع	124	%100

منهجية الدراسة:

استخدمت الباحثة منهجية الأسلوب المسحي لمناسبة هذه الدراسة. حيث اعتمد هذا المنهج على الاستبانة كأحد أدواته وهو ما استخدم في هذه الدراسة، كما يهتم هذا المنهج بدراسة الظاهرة وتشخيصها وربطها بالظواهر الأخرى، وهذا ما سعت إليه الدراسة لمعرفة الظواهر الأخرى التي تؤثر مع استخدام ومعوقات استخدام الدراسات الاجتماعية.

أداة الدراسة:

قامت الباحثة لأغراض تحقيق أهداف هذه الدراسة، بإعداد استبانه وتم تطويرها لبيان درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بالإضافة إلى معوقات استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة في المدارس الأساسية، وذلك من خلال مطالعة الأدب التربوي، والرجوع للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، والاستفادة منها؛ كدراسة العنزي (2012)، ودراسة العنزي (2010).

حيث تكونت الاستبانه بصورتها الأولية من قسمين القسم الأول بعنوان درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات حيث تكونت من (26) فقرة مقسمة إلى ثلاثة مجالات وهي: المجال الأول: مجال التخطيط وتشكل من (12) فقرة، والمجال الثاني: مجال الإدارة الصفية وتشكل من (8) فقرات، والمجال الثالث: مجال التقويم وتشكل من (6) فقرات. والقسم الثاني المعيقات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية عند استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حيث تكونت من أربعة مجالات حيث تكونت من (24) فقرة مقسمة إلى أربعة مجالات وهي: المجال الأول: معيقات تتعلق بالمعلم حيث تكون من (8) فقرات، والمجال الثاني: المتعلق بالمعيقات المتعلقة بالطالب وتكون من (5) فقرات، والمجال الثالث: المتعلق بالإدارة والإشراف التربوي وتكون من (3) فقرات، وتكون المجال الرابع من (8) فقرات، يختص بالمعيقات المتعلقة بمادة الدراسات الاجتماعية حيث كانت الأداة بصورتها الأولية، أنظر ملحق (1).

صدق الأداة:

قامت الباحثة للتأكد من صدق الأداء الظاهري بعرضها بصورتها الأولية على (10) محكمين من ذوي المعرفة والتخصص في مجال تكنولوجيا التعليم، والتقنيات التعليمية، ومناهج التدريس، والقياس التربوي. وتم استرجاع الاستبانه من (9) محكمين ملحق (5)، ثم تم إجراء التعديلات المقترحة التي أوردها المحكمون في توصياتهم وتمثلت التوصيات في حذف إحدى المجالات، وإعادة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات وحذف بعض الفقرات واستقر الأداة بصورتها النهائية، أنظر ملحق (2).

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test–re–test) بتطبيق الاختبار، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة، مكونة من (30) معلم ومعلمة ومن ثم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

كما تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة "(كرونباخ ألفا)، وإنَ الجدول (2) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة (كرونباخ ألفا) وثبات الإعادة للمجالات والأداة ككل؛ حيث بلغ معامل ثبات الأداة وفق معامل الاتساق الداخلي (0.88) لمجال التخطيط والتصميم، وكما بلغ مجال إدارة الموقف الصفي (0.87) وبلغ (0.88) لمجال التقويم وبلغ (0.92) للأداة ككل. وعدت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

الجدول رقم (2)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

الاتساق الداخلي	ثبات الإعادة	المجال
0.88	0.84	التخطيط والتصميم
0.87	0.87	إدارة الموقف الصفي
0.88	0.89	مجال التقويم
0.92	0.88	الاستخدام ككل
0.83	0.91	معيقات تتعلق بالمعلم
0.80	0.86	معيقات تتعلق بالطالب
0.87	0.89	معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي
0.87	0.90	المعيقات ككل

تصحيح الاستبانه:

تكونت الاستبانه التي تقيس درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات من (26) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، المجال الأول (استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التخطيط والتصميم موزعة على 12 فقرة)، والمجال الثاني (استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال إدارة الغرفة الصفية موزعة على 8 فقرات)، أما المجال الثالث (استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التقويم حيث تكون من 6 فقرات)، أما

اســتبانه معوقــات اســتخدام معلمــي الدراســات الاجتماعيــة لتكنولوجيــا المعلومــات والاتصالات حيث تكونت من (19) فقرة موزعة على ثلاث مجالات هي:

المعوقات المتعلقة بالمعلم وبلــغ عــدد فقراتهــا (8) فقــرات. أمــا مجــال المعوقــات المتعلقة بالطالب فبلغ عــدد فقراتهــا (5) فقــرات. وبلــغ عــدد فقــرات مجــال المعوقــات المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي (6) فقــرات. حيــث يضــع المجيــب إشــارة (√) أمام كل فقرة لبيان قناعته الشخصية بمحتــوى الفقــرة. علــى تــدرج يتكــون مــن (5) درجات، وفقا لتدريج ليكرت (Likert) الخماســي وذلــك وفــق الترتيــب التــالي: (بدرجــة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوســطة، بدرجــة قليلــة، بدرجــة قليلــة جــدا) وتمثــل رقميا بالترتيب (1,2,3,4,5).

وبما أن الاستبانه الأولى تتشكل من (26) فقرة فــإن أدنــى درجــة يمكــن أن يحصــل عليها المجيب هي(26) درجــة، وأعلــى درجــة يمكــن أن يحصــل عليهــا المجيــب هــي (130) درجة، أما بالنسبة لاستبانه المعيقات فإنهــا تتشــكل مــن (19) فقــرة وبالتــالي فــإن أدنى درجة يمكن أن يحصل عليهــا المجيــب هــي (19) درجــة وأعلــى درجــة يمكــن أن يحصل عليها (95) درجة وتم تحديد الدرجة بالاعتماد المعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{القيمة العليا} - \text{القيمة الدنيا}}{\text{عدد المستويات}}$$

$$\text{طول الفئة} = \frac{5-1}{3} = \frac{4}{3} = 1.33$$

وعلية تكون الدرجة:

من 1- 2.33 درجة منخفضة.

ومن 2.34–3.66 درجة متوسطة.

ومن 3.67–فأكثر درجة مرتفعة.

إجراءات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم تنفيذ إجراءاتها وفقا للخطوات التالية:

- إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية بعد التحقق من مؤشرات صدقها وثباتها من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين، و تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، واستخراج قيم معاملات الثبات ،والاتساق الداخلي.
- معرفة أعداد مجتمع الدراسة، والمتمثل بجميع معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس لواء الكورة للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2013–2014)، كما تم تحديد عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة.
- أخذ كتاب تسهيل مهمة من عمادة كلية التربية في جامعة اليرموك إلى مديرية التربية والتعليم في لواء الكورة، ملحق (2) لغايات توزيع أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة.
- تدريب مجموعة من الأشخاص على توزيع الاستبانه وتوضيح كيفية الإجابة على الاستبانه في حال تم سؤاله من قبل المعلمين.
- توزيع الاستبانه على مدارس الذكور من قبل المساعدين المدربين ومدارس الإناث من قبل الباحثة.
- توزيع أداة الدراسة وإيضاح المعلومات والإرشادات وتوضيح أن هدف الحصول على هذه المعلومات لأغراض بحثية.
- بعد جمع البيانات تم إعدادها لأغراض التحليل الإحصائي.

• إدخال البيانات للحاسوب بغرض معالجتها إحصائيا وفق برنامج (SPSS) لتفسير النتائج.

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أولا: المتغيرات المستقلة:

أ- الخبرة العملية: ولها ثلاث مستويات: (5 سنوات-فأقل)، (من 6 سنوات-10)، و(من 10 سنوات-فأكثر).

ب- المؤهل العلمي: وله ثلاث مستويات: (بكالوريوس، بكالوريوس+دبلوم تكنولوجيا المعلومات، دراسات عليا).

ج-الجنس: ذكر، أنثى.

ثانيا: المتغيرات التابعة:

أ- درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية.

ب-درجة معوقات استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية.

المعالجات الإحصائية:

للإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

أ- للإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس الاجتماعيات.

ب- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد العينة حول المعيقات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية عند استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

ج- للإجابة على السؤال الثالث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد العينة حول درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمرحلة الأساسية تبعاً لمتغيرات الخبرة والجنس والمؤهل العلمي.

الفصل الرابع
نتائج الدراسة

يحتوي هذا الفصل على نتـائج الدراسة التي هدفت إلى الكشف عن درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمعوقات التي تواجههم في منطقة لواء الكورة، وتم عرض النتائج وفقا لما تم طرحة من أسئلة:

السؤال الأول: ما درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية في مدارس لواء الكورة ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية في مدارس لواء الكورة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

الجدول رقم (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية في مدارس لواء الكورة مرتبة ترتيبا تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	إدارة الموقف الصفي	3.41	.903	متوسطة
2	3	مجال التقويم	3.32	.914	متوسطة
3	1	التخطيط والتصميم	3.22	.840	متوسطة
		الاستخدام ككل	3.30	.716	متوسطة

يبين الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.41-3.22)، حيث جاء مجال إدارة الموقف الصفي في المرتبة الأولى، بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.41)، وتلاه مجال التقويم بمتوسط حسابي بلغ (3.32) بدرجة متوسطة، بينما جاء مجال التخطيط والتصميم في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.22)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.30) بدرجة تقييم متوسطة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول : استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التخطيط والتصميم.

الجدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التخطيط والتصميم.

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	أجهز المواد والأدوات التكنولوجية مسبقا قبل بدء الحصة	3.83	1.167	مرتفعة
8	8	استخدام برامج معالج النصوص في إعداد خطط مواد الدراسات الاجتماعية	3.47	1.278	متوسطة
5	5	استخدم جهاز الحاسوب في تخزين واسترجاع البيانات المرتبطة بالدراسات الاجتماعية	3.42	1.288	متوسطة
12	12	استخدام محركات البحث(Google)لإثراء موضوعات الدراسات الاجتماعية	3.37	1.291	متوسطة
7	7	استخدام الأدوات التكنولوجية في إعداد اختبارات دروس المواد الاجتماعية	3.30	1.196	متوسطة

المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم	الرتبة
متوسطة	1.401	3.17	استخدم برنامج البوربوينت(power point) لعرض موضوعات الدراسات الاجتماعية	4	4
متوسطة	1.368	3.07	استخدم جهاز عرض الشرائح لعرض محتوى مواد الدراسات الاجتماعية	2	2
متوسطة	1.171	3.06	استخدم الوسائط المتعددة لعرض الأشكال والمعلومات لتوضيح محتوى الدراسات الاجتماعية	10	10
متوسطة	1.124	3.06	استخدام الأقراص المدمجة لعرض بعض الموضوعات ذات العلاقة بالدراسات الاجتماعية	11	11
متوسطة	1.370	3.04	استخدم قواعد البيانات (أكسس) في التخطيط والتصميم للعملية التعليمية	3	3
متوسطة	1.189	3.03	أصمم برمجيات تعليمية في الدراسات الاجتماعية	9	9
متوسطة	1.393	2.81	استخدم جهاز التلفاز لعرض الأحداث الجارية المتعلقة بالدراسات الاجتماعية	6	6
متوسطة	.840	3.22	التخطيط والتصميم		

يبين الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.81-3.83)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على"أجهز المواد والأدوات التكنولوجية مسبقا قبل بدء الحصة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.83) بدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (6) ونصها " استخدم جهاز التلفاز لعرض الأحداث الجارية

المتعلقة بالدراسات الاجتماعية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.81) بدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.22)بدرجة متوسطة.

المجال الثاني : استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة الموقف الصفي

الجدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة الموقف الصفي مرتبة ترتيبا تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	19	أراعي الفروق الفردية بين مستويات الطلبة في تنفيذ الأنشطة التعليمية باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	3.91	1.183	مرتفعة
2	20	أعمل على تسهيل الوصول والاستخدام العادل لمواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لكل طالب	3.70	1.140	مرتفعه
3	13	أتابع حضور الطلبة باستخدام الحاسوب	3.65	1.302	متوسطة
4	14	أقوم بدور المرشد والموجه في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	3.59	1.203	متوسطة
5	18	أحفز الطلبة على استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	3.47	1.199	متوسطة
6	15	أدير الأنشطة الصفية من خلال أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	3.22	1.207	متوسطة
7	17	أحدد أدوار الأفراد في المجموعات من خلال استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	3.01	1.272	متوسطة
8	16	استخدم البريد الالكتروني للتواصل مع طلبتي فيما يخص مواد الدراسات الاجتماعية	2.74	1.349	متوسطة
		إدارة الموقف الصفي	3.41	.903	متوسطة

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.74-3.91)، حيث جاءت الفقرة رقم (19) والتي تنص على "أراعي الفروق الفردية بين مستويات

الطلبة في تنفيذ الأنشطة التعليمية باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.91)، بينما جاءت الفقرة رقم (16) ونصها "استخدم البريد الالكتروني للتواصل مع طلبتي فيما يخص مواد الدراسات الاجتماعية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.74). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.41).

المجال الثالث: استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التقويم

الجدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التقويم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	21	أستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تقويم تعلم الطلبة	3.48	1.186	متوسطة
2	22	أقدم ملاحظات وإرشادات حول كيفية تحسين أداء الطلبة باستخدام أدوات تكنولوجية	3.47	1.108	متوسطة
3	24	أستخدم أدوات التقويم المناسبة في تقييم الدروس المحوسبة	3.39	1.117	متوسطة
4	23	أستخدم الأدوات التكنولوجية في تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة	3.32	1.086	متوسطة
5	26	أستخدم الحاسوب في تحليل نتائج الاختبارات لمعرفة درجة تقدم الطلبة	3.24	1.205	متوسطة
6	25	أشارك عبر الانترنت في إعداد الاختبارات وبنائها	3.02	1.137	متوسطة
		مجال التقويم	3.32	.914	متوسطة

يبين الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.02-3.48)، حيث جاءت الفقرة رقم (21) والتي تنص على "أستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات في تقويم تعلم الطلبة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.48)، بينما جاءت الفقرة رقم (25) ونصها "أشارك عبر الانترنت في إعداد الاختبارات وبنائها" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.02). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.32).

السؤال الثاني: ما المعيقات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية عند استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من وجهة نظرهم في مدارس لواء الكورة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعيقات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية عند استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من وجهة نظرهم في مدارس لواء الكورة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

الجدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعيقات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية عند استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	معيقات تتعلق بالطالب	3.71	.836	مرتفعة
2	1	معيقات تتعلق بالمعلم	3.12	.811	متوسطة
3	3	معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي	3.11	.964	متوسطة
		المعيقات ككل	3.27	.662	

يبين الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.11-3.71)، حيث جاء مجال معيقات تتعلق بالطالب في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ

(3.71)، وتلاه بالمرتبة الثانية مجال معيقات تتعلق بالمعلم بمتوسط حسابي بلغ (3.12)، بينما جاء مجال معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.11)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.27).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول: معيقات تتعلق بالمعلم

الجدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المعيقات المتعلقة بالمعلم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	كثرة العبء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية.	3.89	1.198	مرتفعة
23	8	تجاهل المعلم لاستخدامات أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لعدم توافرها لدى جميع الطلبة	3.14	1.150	متوسطة
4	2	الحد من صلاحية المعلم لاستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يحتاجها	3.13	1.209	متوسطة
5	5	قلة الخبرة والمهارة في استخدام ما هو متوافر من أدوات تكنولوجية	3.06	1.174	متوسطة
6	6	قلة تحفيز الإدارة المعلم لتوظيف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	2.95	1.255	متوسطة
7	7	عدم اهتمام المعلمين بالدورات التدريبية على مهارات التعامل مع أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	2.94	1.185	متوسطة
8	3	عدم إدراك المعلم أهمية وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	2.93	1.156	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
8	**4**	**ضعف قدرة المعلم بطرق التعامل مع الأدوات التكنولوجية**	**2.93**	**1.211**	**متوسطة**
		معيقات تتعلق بالمعلم	**3.12**	**.811**	**متوسطة**

يبين الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.93–3.89)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على " كثرة العبء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.89)، بينما جاءت الفقرتين رقم (4) و (3) ونصهما " ضعف قدرة المعلم بطرق التعامل مع الأدوات التكنولوجية " و "عدم إدراك المعلم أهمية وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.93). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.12).

المجال الثاني : معيقات تتعلق بالطالب

الجدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المعيقات المتعلقة بالطالب مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	9	ازدحام الصفوف بأعداد كبيرة من الطلبة يقلل فرصة استخدام الأدوات التكنولوجية	4.23	1.081	مرتفعه
2	13	عدم وجود أدوات تكنولوجية كافية لاستخدامات الطلبة داخل الغرفة الصفية	3.68	1.101	مرتفعة
3	10	عدم تفاعل الطلبة مع أدوات تكنولوجيا المعلومات أثناء تعلم دروس مواد الدراسات الاجتماعية	3.63	1.213	متوسطة
3	11	عدم اهتمام الطلبة بالمحافظة على الأدوات التكنولوجية المستخدمة	3.63	1.055	متوسطة
5	12	عدم تركيز المناهج الدراسية على أهمية استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	3.37	1.130	متوسطة
		معيقات تتعلق بالطالب	3.71	.836	مرتفعة

يبين الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.37-4.23)، حيث جاءت الفقرة رقم (9) والتي تنص على "ازدحام الصفوف بأعداد كبيرة من الطلبة يقلل فرصة استخدام الأدوات التكنولوجية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.23)، بينما جاءت الفقرة رقم (12) ونصها "عدم تركيز المناهج الدراسية على

أهمية استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.37). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.71).

المجال الثالث : معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي

الجدول رقم (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المعيقات المتعلقة بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	14	قلة تركيز الإشراف التربوي على استعمال الأدوات التكنولوجية التعليمية لدعم العملية التعليمية في الغرفة الصفية	3.27	1.198	متوسطة
2	19	ضعف البرامج التدريبية التي تعقد لمعلمي الدراسات الاجتماعية حول كيفية استخدام وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	3.25	1.194	متوسطة
3	15	تركيز مديري المدارس على الجوانب الإدارية على حساب الجوانب الأخرى بما فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	3.17	1.234	متوسطة
4	16	عدم تشجيع معلمي الدراسات الاجتماعية على تصميم وإنتاج الأدوات التكنولوجية التعليمية المناسبة من قبل الإدارة المدرسية	3.07	1.224	متوسطة
5	18	تخوف مديري المدارس من تلف الأدوات التكنولوجية عند استخدامها	2.95	1.242	متوسطة
6	17	عدم تشجيع الإدارة المدرسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية للمشاركة في معارض تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	2.92	1.240	متوسطة
		معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي	3.11	.964	متوسطة

يبين الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.92-3.27)، حيث جاءت الفقرة رقم (14) والتي تنص على "قلة تركيز الإشراف التربوي على استعمال الأدوات التكنولوجية التعليمية لدعم العملية التعليمية في الغرفة الصفية"

في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.27)، بينما جاءت الفقرة رقم (17) ونصها "عدم تشجيع الإدارة المدرسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية للمشاركة في معارض تكنولوجيا المعلومات والاتصالات" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.92). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.11).

السؤال الثالث: هل تختلف درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمرحلة الأساسية باختلاف لأثر الخبرة والجنس والمؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمرحلة الأساسية تبعاً لمتغيرات الخبرة والجنس والمؤهل العلمي، والجدول أدناه يوضح ذلك.

الجدول رقم (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمرحلة الأساسية تبعاً لمتغيرات الخبرة والجنس والمؤهل العلمي.

	الخبرة		التخطيط والتصميم	إدارة الموقف الصفي	مجال التقويم	الاستخدام ككل
الخبرة	اقل من 5 سنوات	س	3.46	3.60	3.45	3.50
		ع	.916	.837	.840	.676
	من 6-10	س	3.13	3.36	3.23	3.22
		ع	.863	.877	.934	.739
	أكثر من 10 سنوات	س	3.17	3.32	3.38	3.27
		ع	.677	1.013	.954	.691
الجنس	ذكر	س	3.37	3.40	3.20	3.34
		ع	.856	.958	.911	.751
	أنثى	س	3.10	3.42	3.41	3.27
		ع	.814	.865	.912	.692

	الخبرة		التخطيط والتصميم	إدارة الموقف الصفي	مجال التقويم	الاستخدام ككل
المؤهل العلمي	بكالوريوس	س	3.01	3.32	3.36	3.19
		ع	.786	.918	.897	.712
	بكالوريوس + دبلوم	س	3.32	3.39	3.32	3.34
		ع	.875	.955	1.070	.744
	دراسات عليا	س	3.48	3.62	3.26	3.47
		ع	.819	.782	.693	.664

س= المتوسط الحسابي ع=الانحراف المعياري

يبين الجدول (11) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمرحلة الأساسية بسبب اختلاف متغيرات الخبرة والجنس والمؤهل العلمي.

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد على المجالات جدول (12) وتحليل التباين الثلاثي على الدرجة الكلية، جدول (13).

الجدول رقم (12)

تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر الخبرة والجنس والمؤهل العلمي على مجالات استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمرحلة الأساسية.

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الخبرة	التخطيط والتصميم	2.317	2	1.159	1.753	.178
ويلكس=.958	إدارة الموقف الصفي	1.720	2	.860	1.048	.354
ح=.539	مجال التقويم	1.566	2	.783	.927	.399
الجنس	التخطيط والتصميم	1.481	1	1.481	2.241	.137
هوتلنج=.066	إدارة الموقف الصفي	.171	1	.171	.208	.649
ح=.058	مجال التقويم	1.790	1	1.790	2.119	.148
المؤهل	التخطيط والتصميم	4.588	2	2.294	3.470	.034
ويلكس=.916	إدارة الموقف الصفي	1.833	2	.917	1.118	.330
ح=.116	مجال التقويم	.081	2	.041	.048	.953
الخطأ	التخطيط والتصميم	78.008	118	.661		
	إدارة الموقف الصفي	96.787	118	.820		
	مجال التقويم	99.710	118	.845		
الكلي	التخطيط والتصميم	86.838	123			
	إدارة الموقف الصفي	100.268	123			
	مجال التقويم	102.787	123			

يتبين من الجدول (12) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الخبرة في جميع المجالات.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = 0.05) تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات باستثناء مجال التخطيط والتصميم، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفيه كما هو مبين في الجدول (13).

الجدول رقم (13)

تحليل التباين الثلاثي لأثر سنوات الخبرة الجنس والمؤهل العلمي على الدرجة الكلية للاستخدام.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الخبرة	1.770	2	.885	1.751	.178
الجنس	.016	1	.016	.031	.860
المؤهل العلمي	1.681	2	.841	1.664	.194
الخطأ	59.631	118	.505		
الكلي	63.053	123			

يتبين من الجدول (13) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = 0.05) تعزى لأثر الخبرة، حيث بلغت قيمة ف 1.751 وبدلالة إحصائية بلغت 0.178.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = 0.05) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف 0.031 وبدلالة إحصائية بلغت 0.860.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = 0.05) تعزى لأثر المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة ف 1.664 وبدلالة إحصائية بلغت 0.194.

الجدول رقم (14)

المقارنات البعدية بطريقة شفية لأثر المؤهل العلمي على مجال التخطيط والتصميم.

	المتوسط الحسابي	بكالوريوس	بكالوريوس + دبلوم	دراسات عليا
بكالوريوس	3.01			
بكالوريوس + دبلوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	3.32	.31		
دراسات عليا	3.48	*.47	.16	

* دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

يتبين من الجـــدول (14) وجـــود فـــروق ذات دلالـــة إحصـــائية ($\alpha = 0.05$) بـــين بكالوريوس ودراسات عليا وجاءت الفروق لصالح دراسات عليا.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة وتحليل لنتائج الدراسة في ضوء أسئلة الدراسة التي هدفت إلى الكشف عن درجة استخدام معلمو الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في لواء الكورة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومعوقات استخدامها من وجهة نظرهم، وفي ما يلي مناقشة هذه النتائج.

أولا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية في مدارس لواء الكورة؟

أظهرت النتائج المتعلقة بدرجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ككل وعلى جميع المجالات جاءت متوسطة حيث كان المتوسط الحسابي لها (3.30) حيث كان مجال الإدارة الصفية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي تبعه مجال التخطيط والتصميم وحل التقويم في المرتبة الأخيرة .

حيث قد تعزو الباحثة هذه النتائج المتعلقة بدرجة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التخطيط والتصميم إلى أن قصور في الكفايات لدى المعلم اللازمة في توظيف أدوات التكنولوجيا في العملية التعليمية حيث أن قلة توفر الكفاية المناسبة تخلق شعور من الضعف وعدم الارتياح فيما إذا حاول المعلم أن يستخدم الأدوات التكنولوجية، ويمكن أن تفسر هذه النتائج بسبب تفاوت بعض موضوعات المادة الدراسية بطبيعتها لاستخدام التكنولوجيا مما يدفع المعلمين إلى تعميم هذه الفكرة على جميع موضوعات الكتاب.

ويكمن السبب من وجهة نظر الباحثة إلى أن قصور في توفير البنية التحتية المناسبة و الإمكانات المادية لتوفيرها.

وبالنظر إلى الفقرة التي احتلت المرتبة الأولى والتي أشارت إلى " أجهز المواد والأدوات التكنولوجية مسبقا قبل بدء الحصة" تجدر الإشارة إلى أن هذه الأدوات لا تحتاج جهد ووقت كثير من قبل المعلم في حين جاءت فقرة " استخدم جهاز التلفاز لعرض الأحداث الجارية المتعلقة بالدراسات الاجتماعية".

أخيرا وذلك يرجع إلى توفر وسائل أخرى أحدث مثل الإنترنت والحاسوب يمكن من خلالها استعراض الأحداث الجارية منها أو يكمن السبب لعدم توفر فرصة لاستخدامه في المدارس بسبب ازدحام الطلبة في المدارس قد لا يوفر الفرصة لكل الصفوف التي يتزامن وقت حصة التربية الاجتماعية مع بعضها البعض أو عدم توفر جهاز التلفاز بالمدرسة.

ولقد جاءت الفقرة رقم (8) والتي تنص على " استخدام برامج معالج النصوص في إعداد خطط مواد الدراسات الاجتماعية" والفقرة رقم (7) "استخدام الأدوات التكنولوجية في إعداد اختبارات دروس المواد الاجتماعية"، بدرجة متوسطة وهذه النتيجة جاءت بعكس ما توقعته الباحثة حيث كان من المعتقد إن هذه الفقرات تحتل متوسط حسابي عالي وبدرجة مرتفعة وذلك لان الفكرة التي تحملها هذه الفقرات تعد رائجة في الاستخدام بين معظم مدرسي المواد الأخرى من حيث إعداد الخطط الفصلية أو اليومية أو إعداد الاختبارات باستخدام الحاسوب حيث أن استخدام الحاسوب في إعداد الاختبارات يسهل على الطالب والمعلم إجراءات الاختبارات وذلك

لان الطالب يجد أن الأسئلة واضحة من حيث الكتابة ويوفر علية الوقت اللازم لنقل الأسئلة من على الصبورة مما يوفر الوقت الكافي للإجابة عن أسئلة الإخبار.

في حين جاءت النتائج المتعلقة بالمجال الثاني وهو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإدارة الصفية بدرجة متوسطة حيث احتلت الفقرة " أراعي الفروق الفردية بين مستويات الطلبة في تنفيذ الأنشطة التعليمية باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات" في المرتبة الأولى وهذه النتيجة تعد طبيعية حيث تعزى هذه النتيجة إلى كون أن المعلمين وفق الإعداد الجيد لهم كمعلمين يسعون إلى مراعاة الفروق الفردية في جميع الإطارات التعليمية في حال استخدم الأدوات فانه سوف يراعي الفروق الفردية حتى يضمن وصول المعلومة إلى الطالب على أكمل وجه وذلك لان الهدف الرئيسي لاستخدام هذه التكنولوجيا هو توفير تعلم أفضل والوصول إلى الهدف التعليمي المرجو تحقيقه.

في حين جاءت الفقرة المتعلقة باستخدام البريد الالكتروني بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.74)، وترى الباحثة أن السبب يكمن وراء هذه النتيجة مدى تقبل فكرة التعلم والتواصل الكترونيا من قبل المعلم والطالب اجتماعيا وذلك لأنه قد يعتبر المعلم أن البريد الالكتروني أمر يدخل ضمن الخصوصية ولا يجب اطلاع الطلاب علية.

أما بالنسبة للنتائج المتعلقة بالمجال الأخير" استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التقويم" فقد جاءت النتائج بدرجة متوسطة من حيث الاستخدام حيث احتلت الفقرة "، أستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تقويم تعلم الطلبة" بالمرتبة الأولى واحتلت الفقرة " أشارك عبر الانترنت في إعداد الاختبارات

وبنائها " بالمرتبة الأخيرة حيث يمكن أن تعزى هذه النتيجة لضعف ترابط معلمي الدراسات وتواصلهم مع بعضهم البعض وقلة تبادل المعارف والخبرات.

حيث جاءت نتيجة الدراسة لهذا السؤال متوافقة مع دراسة كل من بني ملحم (2012)، ودراسة العتيبي (2008)، ودراسة العنزي (2008)، ودراسة شلبي (2005)، حيث جاءت درجة استخدام معلمي المدارس لتكنولوجيا التعليم بدرجة متوسطة.

في حين اختلفت نتائج الدراجة مع النتائج التي دللت عليها الدراسات التالية :دراسة أبو هواش (2008)، ودراسة العمري والعمري (2008)، والتي جاءت بأن درجة الاستخدام درجة متوسطة.

ثانيا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما المعيقات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية عند استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من وجهة نظرهم في مدارس لواء الكورة؟

جاءت النتائج المتعلقة بمعوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ككل وعلى جميع المجالات بدرجة متوسطة، حيث احتل مجال المعيقات المتعلقة بالطالب المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.71) بدرجة مرتفعة، وتعزو الباحثة السبب في ذلك لصغر الفئة العمرية التي يدرسها المعلمين التي طبقت عليهم الدراسة حيث أن هذه المرحلة العمرية من الصفوف الأساسية الدنيا يتصف بعض من طلبتها بقلة التركيز وانشغال بعض الطلبة بالأجهزة المستخدمة أثناء الحصة الصفية والنظر لها على أنها أدوات حديثة للتسلية وليس بكونها وسيلة للتعلم بصورة متكاملة مما يحول دون الاستفادة المثلى المنشودة من الحصة التعليمية .

وجاءت الفقرة رقم (9) " ازدحام الصفوف بأعداد كبيرة من الطلبة يقلل فرصة استخدام الأدوات التكنولوجية" بمتوسط حسابي مرتفع (4.23) وتعزو الباحثة السبب إلى أن زيادة الطلبة في المدارس في فترات عمرية واحدة حيث أن نسبة المواليد كبيرة ومرتفعة باللواء، ويتزامن هذا مع قلت توفر أعداد مدارس كافية تخفف العبء الطلابي والاكتظاظ الطلابي في المدارس والصفوف ويمكن أن يعود سبب ذلك على عدم توفر القدرة المادية على إعداد وبناء مدارس كافية ومن الأسباب الأخرى ما تعيشه الدول المجاورة من أحداث سياسية دفعت الكثير إلى اللجوء إلى الأردن وانتشارهم في كافة المحافظات والألوية وما ترتب على ذلك التحاق أبناءهم بالمدارس داخل المملكة مما أدى إلى زيادة العبء الطلابي.

في حين جاءت الفقرة رقم (12) " عدم تركيز المناهج الدراسية على أهمية استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات" بالمرتبة الأخيرة بدرجة متوسطة وهذا يتفق مع وجهة نظر الباحثة حيث أن السياسة التربوية في الأردن والتي تسعى إلى زيادة الاهتمام باستخدام تكنولوجيا المعلومات في كافة المواد التعليمية وفي كافة المراحل العمرية.

في حين تظهر النتائج المتعلقة بالمعوقات المرتبطة بالمعلمين والتي تأتي في مقدمتها كثرة العبء التدريسي وتجاهل المعلم لاستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لعدم توافرها لدى الطلبة وقلة التوجيه والإرشاد من قبل الإدارة.

وأظهرت النتائج المتعلقة بمعوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمجال الإدارة المدرسية والإشراف التربوي والذي جاءت بدرجة متوسطة، حيث

احتلت قلة التركيز في الإشراف على التكنولوجيا لدعم العملية التعليمية في الغرفة الصفية، وضعف البرامج التجريبية.

وبالنظر إلى إجمالي المعوقات التي تحد وتحول دون الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات فان هذه الأسباب تتكامل مع بعضها البعض حيث يؤثر كل معيق بأي مجال من المجالات بباقي المجالات.

وجاءت نتيجة الدراسة متوافقة مع العديد من الدراسات السابقة من حيث أن هناك عدد من المعيقات تحول دون استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية مثل دراسة أندراوس (1988)، ودراسة الغزيوات (2000)، ودراسة الحسيني (2003)، ودراسة أبو هواش (2008)، حيث أن جميع هذه الدراسات أكدت ما جاءت به هذه الدراسة من أن أهم المعيقات هي زيادة عدد الطلاب، والعبء التدريسي للمعلمين.

ثالثا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل تختلف درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمرحلة الأساسية باختلاف لأثر الخبرة والجنس والمؤهل العلمي؟

أظهرت النتائج للدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعزى لاختلاف متغير المؤهل العلمي أو متغير الخبرة أو متغير الجنس. حيث تعزى هذه النتائج إلى الوعي المتزايد بين كلا الجنسين على حد سواء بأهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتشابه المدارس في المديرية للواء الكورة، حيث إنها تتشابه الخبرات التعليمية وتتشابه ظروف العمل وبيئة محلية واحده وحيث تتوفر العوامل نفسها التي تساعد على استخدام الأدوات التكنولوجية. إلا انه ظهر فرق ذو دلالة

إحصائية بين متغير المؤهل العلمي بين البكالوريوس ودراسات العليا لصالح الدراسات العليا في مجال التخطيط والتصميم ويمكن أن نعزو السبب على أن المستوى التعليمي لمعلم التربية الاجتماعية يرتبط بتخصصات المواد الاجتماعية، وكذلك التأهيل الأكاديمي بمواضيع أخرى منها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفق الخطط التربوية الحديثة، حيث إن هذه المؤهلات تعمل على زيادة قدرة وإمكانات المعلمين نحو استخدام تكنولوجيا في التعليم.

اتفقت العديد من الدراسات مع ما جاءت من نتائج في هذه الدراسة ومن بين هذه الدراسات دراسة سليمان (2008)، و دراسة المجلاد (2011)، ودراسة الناعبي (2010)، حيث أشارت الدراسات إلى عدم وجود فروق في درجة استخدام تكنولوجيا المعلومات يعزى لمتغير الخبرة ،والمؤهل العلمي.

واختلفت نتائج الدراسة مع دراسة سليمان (2008)، والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة العملية.

التوصيات:

وفقا لما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي الباحثة بما يلي:

1- ضرورة عقد ورشات تدريبية للمعلمين لتطوير قدراتهم المعرفية والعملية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالعملية التعليمية.

2- تقليل أعداد الطلبة في الصف الواحد لجعل إمكانية الاستفادة من تقنيات التعليمية ممكنه لجميع المتعلمين.

3- توفير البنية التحتية المناسبة لاستخدام الأدوات والوسائط المتعددة وتزويد المدارس باللواء بكافة التقنيات التعليمية .

4- ازدياد الاهتمام والإشراف التربوي على استخدامات تكنولوجيا المعلومات في التعليم من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية بمختلف التخصصات.

5- فتح المجال لمعلمي الدراسات الاجتماعية من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتوفرة في مدارس اللواء وعدم التحفظ عليه .

6- زيادة تواصل المعلم مع طلابه من خلال تكنولوجيا التعليم.

7- زيادة التواصل بين معلمي الدراسات الاجتماعية للبحث عن كيفية الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والأخذ بمقترحاتهم وتوصياتهم من قبل مديرية لواء الكورة.

المراجع العربية:

بني إسماعيل، صلاح.(2000). **واقع الوسائل التعليمية في تدريس كتب التربية المهنية لصفوف المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.

اشتيوة، فوزي وعليان، ربحي.(2010). **تكنولوجيا التعليم (النظرية والممارسة).** عمان، الأردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع .

اندراوس، تيسير.(1988). **معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس كتب الاجتماعيات لطلاب المرحلة الثانوية الفرع الأدبي من وجهة نظر معلمي الاجتماعيات في هذه المرحلة في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة اربد.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

الجبر، سليمان محمد.(1993). **الوسائل التعليمية في تدريس مادة الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.** مجلة جامعة الملك سعود، مجلد (5)، عدد(1)، ص67-94.

جرادات، خوله.(2008). **دور التربية الإسلامية في ترشيد أثار ثورة الاتصال والمعلومات.** رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

الجزار، منى والعمري، عائشة.(2010). **مستحدثات تكنولوجيا التعليم.** دار الرشد للنشر والتوزيع.

الجهني، يوسف.(2008). **درجة استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات واتجاهاتهم نحوها في محافظة املج في المملكة العربية السعودية.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأردنية، الأردن.

الحسيني، احمد.(2003). **أسباب عزوف معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الثانوية في الرياض عن استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس الصفي.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

الحيلة، محمد محمود.(2008). **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**.عمان، الأردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع.

خطاطبة، أسامة سليمان.(2000).**واقع استخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر المعلمين أنفسهم.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعه اليرموك، إربد، الأردن.

السعود، خالد محمد.(2008). **تكنولوجيا ووسائل التعليم وفاعليتها**. عمان، الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

سليمان، ديما.(2008). **واقع استخدام التقنيات التعليمية في مدارس المرحلة الأساسية في لواء بني كنانة من وجهه نظر المعلمين.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.

شلبي، سهير.(2006). **درجة استيعاب معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في مدارس عمان لمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفهم له في التدريس الفعلي.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

شمي، نادر واسماعيل، سامح سعيد.(2008). **مقدمة في تقنيات التعليم**. عمان، الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.

الصوف، عبد الله.(2002). **التكنولوجيا الحديثة والتربية والتعليم**. مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

طلافحة، فراس.(2002). **مدى معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا بالمهارات الاجتماعية ومدى مساهمتهم لها**. رسالة جامعية غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

عبد الحميد، محمد.(2005). **البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم**. القاهرة، عالم الكتب للنشر والتوزيع.

العتيبي، ماجد.(2008). **درجة امتلاك معلمي التاريخ في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية لكفايات استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالتحصيل**. رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

العمري، اسلام.(2011). **تأثير بيئة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على تفاعل طلبة الصف التاسع في مدارس مديرية اربد الاولى**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

العمري، اكرم والعمري، خالد.(2008). **واقع توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مهارات الموقف التعليمي الصفي في مدارس الصفوف الثلاثة الاولى في محافظة اربد من وجهة نظر المعلمين**.مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات، 30 (1)، ص163-184.

العنزي، رحيل.(2010). **واقع استخدام معلمو الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في محافظة القريات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية.** رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

العنزي، عبيد.(2008). **درجة استخدام معلمي الجغرافيا في مدارس المرحلة المتوسطة للتقنيات التعليمية في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويون.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

الغبيسي، محمد إسماعيل.(2001). **تدريس الدراسات الاجتماعية تخطيطه وتنفيذه وتقويم عائده التعليمي.** الإسكندرية: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

الغزيوات، محمد.(2000). **تقييم مدى استخدام معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في محافظة الكرك لتكنولوجيا التعليم.** مجلة دراسات التربوية، مجلد 27 (1)، ص202-207.

المجلاد، عالية (2011). **درجة استخدام معلمات المرحلة المتوسطة في عرعر لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واتجاهاتهن نحوها.** رسالة ماجستير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

محمود، شوقي حساني.(2008). **تقنيات وتكنولوجيا التعليم** .القاهرة، مصر: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

مصطفى، فهيم.(2005). **مدخل إلى التجريب وتعلم التكنولوجيا في مرحلة التعليم الاساسي (الابتدائي والاعدادي- المتوسط).** القاهرة، دار الفكر العربي.

المعولي، عبد الله.(2000). **مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

بني ملحم، مراد.(2012). **واقع استخدام معلمي مدارس مديرية تربية لواء الكورة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية من وجهة نظرهم.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

الناعبي، سالم.(2010). **واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعوائق الاستخدام لدى عينة من معلمي ومعلمات مدارس المنطقة الداخلية بسلطنة عمان.** مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعه البحرين، 11 (3)،42-63.

النعمان، أيمن محمد.(2002). **واقع استخدام معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للوسائل التعليمية في تربية اربد الأولى.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد ،الأردن.

النعواشي، قاسم صالح.(2008). **العالم في غرفة الصف.** عمان، الأردن: دار وائل للنشر.

النعواشي، قاسم.(2010). **العالم في غرفة الصف، استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.** الناشر: دار وائل للنشر، عمان، الأردن.

بني هاني، وليد عبد.(2010). **استخدام وتوظيف تقنيات التعليم في الحصة الصفية.** عمان، الأردن: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.

أبـــو هـــواش، راضـــي.(2008). **التكنولوجيـــا المســـاندة المســـتخدمة مـــع الطلبـــة ذوي الاحتياجات الخاصة ومعوقـــات اســـتخدامها فـــي الأردن**. أطروحـــة دكتـــوراه غيـــر منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

اليعقوبي، طـــارش بـــن غالـــب.(2011). **الوســـائل التعليميـــة وتقنيـــات التعلـــيم**. عمـــان، الأردن: دار اليازوري العمية للنشر والتوزيع.

المراجع الأجنبية:

Dawson, V.(2008).Use of information and communication technology by early career science teachers in Western Australia. **International Journal of Science Education,30(2),203-219.**

Emmanoulides, S.(2000).The effectiveness of interactive maps in the classroom: a selected example in studding Africa .**Journal of Mapping Skill, 17 (13),5-23.**

Fairey, Chad & Lee, John & Bennett, and Clifford (2000). Technology and Social Studies: A Conceptual Model for Integration. **The Journal of Social Studies Research, 24 (2),(3-9).**

Gruber, G.(2003). A study of technology integration professional development in predominately rural. Hispanic region and its connections to teacher pedagogy**. Technology Education teacher training ,530(02),p178.**

Harlow, A.(2002).The implement of the Technology Curriculum new Zealand. **Learning in Technology Edutralia,5-7 December v(11) p161.**

Kahori, K.(2002). Qualitative analysis of information communication. technology use on teaching-leaning process**.(ERIC Document Reproduction service No3445609.**

Mumcu, F. K., & Usluel, Y. K., (2010). Usage of computers by vocational and technical schools teachers and obstacles. **Hacettep University Journal of faculty of Education, 26, 91-100**.

Ruther , K., Hennesy,S., & Deany,R.(2005). Incorporation internet resources into classroom practice . **Computers&Education ,44(1),1-34**

Smeets,E,(2005). Does ICT contribute to powerful learning environments in primary education. **Computers &Enducation,44(3),343-355.**

Sorgo, Andrej., (2010). Information and Communication Technologies (ICT) in Teaching in Slovenian Secondary Schools. **Eurasia Journal of Mathmatics, Science & Technology Education, 6(1), 37-46.**

الــمــلاحـــق

الملحق (1): أداة الدراسة بصورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

الاستاذ الدكتور/ الدكتور ....المحترم .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان "درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعيــة فــي مــدارس لــواء الكــورة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومعوقات ذلك الاستخدام من وجهة نظرهم".
وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تقنيات التعليم في جامعــة اليرمــوك .ونظرا لما تتمتعون به من كفاءة عالية وخبرة واسعة أرجوا تحكيم هذه الاستبانه من حيث :

- سلامة الصياغة اللغوية.
- مدى انتماء الفقرات للمجالات التي أدرجت فيها.
- أي ملاحظات أو تعديلات أو إضافات ترونها مناسبة.

شاكرا لكم حسن تعاونكم

الباحثة :
نور سليمان العطروز

درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

المجال الاول :استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التخطيط والتصميم

		الصياغة اللغوية		ملائمة الفقرات للمجال		التعديل المقترح
		سليمة	غير سليمة	ملائمة	غير ملائمة	
.1	أجهز المواد والأدوات التكنولوجية مسبقا قبل بدء الحصة					
.2	استخدم جهاز عرض الشرائح لعرض محتوى مواد الدراسات الاجتماعية					
.3	استخدم قواعد البيانات (أكسس) في التخطيط والتصميم للعملية التعليمية					
.4	استخدم برنامج البوربوينت لعرض موضوعات الدراسات الاجتماعية					
.5	استخدم جهاز الحاسوب في تخزين واسترجاع البيانات المرتبطة بالدراسات الاجتماعية					
.6	استخدم جهاز التلفاز لعرض الأحداث الجارية المتعلقة بالدراسات الاجتماعية					
.7	استخدام الأدوات التكنولوجية في إعداد اختبارات دروس المواد الاجتماعية					
.8	استخدام برامج معالج النصوص في إعداد خطط مواد الدراسات الاجتماعية					
.9	أصمم برمجيات تعليمية في الدراسات الاجتماعية					
.10	استخدم الوسائط المتعددة لعرض الأشكال والمعلومات لتوضيح محتوى الدراسات الاجتماعية					
.11	استخدام الاقراص المدمجة لعرض بعض الموضوعات ذات العلاقة بالدراسات الاجتماعية					
.12	استخدام محركات البحث(google)لأثراء موضوعات الدراسات الاجتماعية					

المجال الثاني : استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة الموقف الصفي

		الصياغة اللغوية		ملائمة الفقرات للمجال		التعديل المقترح
		سليمة	غير سليمة	ملائمة	غير ملائمة	
.1	أتابع حضور الطلبة باستخدام الحاسوب					
.2	أقوم بدور المرشد والموجه في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
.3	أدير الأنشطة الصفية من خلال أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
.4	استخدم البريد الالكتروني للتواصل مع طلبتي فيما يخص مواد الدراسات الاجتماعية					
.5	أحدد أدوار الأفراد في المجموعات من خلال استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
.6	أحفز الطلبة على استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
.7	أراعي الفروق الفردية بين مستويات الطلبة في تنفيذ الأنشطة التعليمية باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
.8	أعمل على تسهيل الوصول والاستخدام العادل لمواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لكل طالب					

	المجال الثالث :استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التقويم	الصياغة اللغوية		ملائمة الفقرات للمجال		التعديل المقترح
		سليمة	غير سليمة	ملائمة	غير ملائمة	
.9	أستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تقويم تعلم الطلبة					
.10	أقدم ملاحظات وإرشادات حول كيفية تحسين أداء الطلبة باستخدام أدوات تكنولوجية					
.11	أستخدم الأدوات التكنولوجية في تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة					
.12	أستخدم أدوات التقويم المناسبة في تقييم الدروس المحوسبة					
.13	أشارك عبر الانترنت في إعداد الاختبارات وبنائها					
.14	أستخدم الحاسوب في تحليل نتائج الاختبارات لمعرفة درجة تقدم الطلبة					

المعيقات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية عند استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الرقم	الفقرة	الصياغة اللغوية		ملائمة الفقرات للمجال		التعديل المقترح
		سليمة	غير سليمة	ملائمة	غير ملائمة	
المجال الأول: معيقات تتعلق بالمعلم						
1	كثرة العبء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية.					
2	الحد من صلاحية المعلم لاستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يحتاجها					
3	عدم ادراك المعلم أهمية وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
4	ضعف قدرة المعلم بطرق التعامل مع الأدوات التكنولوجية					
5	قلة الخبرة والمهارة في استخدام ما هو متوافر من أدوات تكنولوجية					
6	قلة تحفيز الإدارة المعلم لتوظيف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
7	عدم اهتمام المعلمين بالدورات التدريبية على مهارات التعامل مع أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
8	تجاهل المعلم لاستخدامات أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لعدم توافرها لدى جميع الطلبة					
المجال الثاني : معيقات تتعلق بالطالب						
9	ازدحام الصفوف بأعداد كبيرة من الطلبة يقلل فرصة استخدام الأدوات التكنولوجية					
10	عدم تفاعل الطلبة مع أدوات تكنولوجيا المعلومات أثناء تعلم دروس مواد الدراسات الاجتماعية					
11	عدم اهتمام الطلبة بالمحافظة على الأدوات التكنولوجية المستخدمة					
13	عدم تركيز المناهج الدراسية على أهمية استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
14	عدم وجود أدوات تكنولوجية كافية لاستخدامات الطلبة داخل الغرفة الصفية					
المجال الثالث : معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي						
15	قلة تركيز الإشراف التربوي على استعمال الأدوات التكنولوجية التعليمية لدعم العملية التعليمية في الغرفة الصفية					
16	تركيز مديري المدارس على الجوانب الإدارية على حساب الجوانب الأخرى بما فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
17	عدم تشجيع معلمي الدراسات الاجتماعية على تصميم					

					وانتاج الأدوات التكنولوجية التعليمية المناسبة من قبل الادارة المدرسية	
المجال الرابع : معيقات تتعلق بمواد الدراسات الاجتماعية						
					عدم ورود أي ذكر لأدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في كتب الدراسات الاجتماعية	18
					ضعف ملائمة التكنولوجيا التعليمية المتضمنة في الكتاب المدرسي للمفاهيم الأساسية في الدرس	19
					عدم تركيز النتاجات التعليمية على الجانب العملي في الكتاب المدرسي	20
					نقص الإرشادات والتوصيات التي تساعد معلم الدراسات الاجتماعية على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم	21
					عدم الاتساق بين عدد النصاب من الحصص مع الوقت مما يجعل المعلم لا يستخدم الأدوات التكنولوجية خوفا من عدم إنهاء المنهاج	22
					كمية المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي تعيق من استخدام الأدوات التكنولوجية في التعليم	23
					عدم الملائمة ما بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الموجودة في الكتاب المدرسي مع المناهج وأساليب التدريسية الحديثة	24
					افتقار عنصر التشويق في الأساليب التكنولوجية المتضمنة في الكتاب المدرسي	25

الملحق (2): **أداة الدراسة بصورتها النهائية**

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي معلم / معلمة الدراسات الاجتماعية:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان "درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس لواء الكورة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومعوقات ذلك الاستخدام من وجهة نظرهم".

لذا يرجى منكم قراءة الاستبانة قراءة متأنية ووضع إشارة (/) تحت الدرجة التي تشير إليها الفقرة من وجهة نظرك.

علما بأن الدقة والموضوعية في تعبئة هذه الاستبانة سيساعد الباحثة في الحصول على نتائج أكثر واقعية كما ونؤكد لكم بأن البيانات المقدمة من قبلكم لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .

الجزء الأول (البيانات الأولية)	
الرجاء وضع علامة (√) في المكان المناسب	
1 – الخبرة التعليمية	▪ 5 سنوات – فأقل
	▪ من 6 سنوات – 10
	▪ من 10 سنوات – فأكثر
3– الجنس	▪ ذكر
	▪ أنثى
4– المؤهل العلمي	▪ بكالوريوس
	▪ بكالوريوس+دبلوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
	▪ دراسات عليا

شاكرا لكم حسن تعاونكم

الباحثة :

نور العطروز

درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الرقم	الفقرة	بدرجه كبيرة جدا	بدرجة كبيره	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
المجال الاول :استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التخطيط والتصميم						
1.	أجهز المواد والأدوات التكنولوجية مسبقا قبل بدء الحصة					
2.	استخدم جهاز عرض الشرائح لعرض محتوى مواد الدراسات الاجتماعية					
3.	استخدم قواعد البيانات (أكسس) في التخطيط والتصميم للعملية التعليمية					
4.	استخدم برنامج البوربوينت لعرض موضوعات الدراسات الاجتماعية					
5.	استخدم جهاز الحاسوب في تخزين واسترجاع البيانات المرتبطة بالدراسات الاجتماعية					
6.	استخدم جهاز التلفاز لعرض الأحداث الجارية المتعلقة بالدراسات الاجتماعية					
7.	استخدام الأدوات التكنولوجية في إعداد اختبارات دروس المواد الاجتماعية					
8.	استخدام برامج معالج النصوص في إعداد خطط مواد الدراسات الاجتماعية					
9.	أصمم برمجيات تعليمية في الدراسات الاجتماعية					
10.	استخدم الوسائط المتعددة لعرض الأشكال والمعلومات لتوضيح محتوى الدراسات الاجتماعية					
11.	استخدام الأقراص المدمجة لعرض بعض الموضوعات ذات العلاقة بالدراسات الاجتماعية					
12.	استخدام محركات البحث(Google)لاثراء موضوعات الدراسات الاجتماعية					
المجال الثاني : استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة الموقف الصفي						
1.	أتابع حضور الطلبة باستخدام الحاسوب					
2.	أقوم بدور المرشد والموجه في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
3.	أدير الأنشطة الصفية من خلال أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
4.	استخدم البريد الالكتروني للتواصل مع طلبتي فيما يخص مواد الدراسات الاجتماعية					
5.	أحدد أدوار الأفراد في المجموعات من خلال استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
6.	أحفز الطلبة على استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					

7.	أراعي الفروق الفردية بين مستويات الطلبة في تنفيذ الأنشطة التعليمية باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
8.	أعمل على تسهيل الوصول والاستخدام العادل لمواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لكل طالب					
المجال الثالث: استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التقويم						
1.	استخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تقويم تعلم الطلبة					
2.	أقدم ملاحظات وإرشادات حول كيفية تحسين أداء الطلبة باستخدام أدوات تكنولوجية					
3.	استخدم الأدوات التكنولوجية في تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة					
4.	استخدم أدوات التقويم المناسبة في تقييم الدروس المحوسبة					
5.	أشارك عبر الانترنت في إعداد الاختبارات وبنائها					
6.	استخدم الحاسوب في تحليل نتائج الاختبارات لمعرفة درجة تقدم الطلبة					

المعيقات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية عند استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
المجال الأول: معيقات تتعلق بالمعلم						
1.	كثرة العبء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية.					
2.	الحد من صلاحية المعلم لاستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يحتاجها					
3.	عدم إدراك المعلم أهمية وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
4.	ضعف قدرة المعلم بطرق التعامل مع الأدوات التكنولوجية					
5.	قلة الخبرة والمهارة في استخدام ما هو متوافر من أدوات تكنولوجية					
6.	قلة تحفيز الإدارة المعلم لتوظيف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
7.	عدم اهتمام المعلمين بالدورات التدريبية على مهارات التعامل مع أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
8.	تجاهل المعلم لاستخدامات أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لعدم توافرها لدى جميع الطلبة					

المجال الثاني : معيقات تتعلق بالطالب						
1.	ازدحام الصفوف بأعداد كبيرة من الطلبة يقلل فرصة استخدام الأدوات التكنولوجية					
2.	عدم تفاعل الطلبة مع أدوات تكنولوجيا المعلومات أثناء تعلم دروس مواد الدراسات الاجتماعية					
3.	عدم اهتمام الطلبة بالمحافظة على الأدوات التكنولوجية المستخدمة					
4.	عدم تركيز المناهج الدراسية على أهمية استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
5.	عدم وجود أدوات تكنولوجية كافية لاستخدامات الطلبة داخل الغرفة الصفية					
المجال الثالث : معيقات تتعلق بالإدارة المدرسية والإشراف التربوي						
1.	قلة تركيز الإشراف التربوي على استعمال الأدوات التكنولوجية التعليمية لدعم العملية التعليمية في الغرفة الصفية					
2.	تركيز مديري المدارس على الجوانب الإدارية على حساب الجوانب الأخرى بما فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
3.	عدم تشجيع معلمي الدراسات الاجتماعية على تصميم وإنتاج الأدوات التكنولوجية التعليمية المناسبة من قبل الإدارة المدرسية					
4.	عدم تشجيع الإدارة المدرسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية للمشاركة في معارض تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					
5.	تخوف مديري المدارس من تلف الأدوات التكنولوجية عند استخدامها					
6.	ضعف البرامج التدريبية التي تعقد لمعلمي الدراسات الاجتماعية حول كيفية استخدام وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات					

الملحق (3): كتاب تسهيل مهمة صادر من جامعة اليرموك



جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كليـة التربيـة
مكتب العميد

الرقم: ك ت/١٠٧/١٨/٢٣٦٦
التاريخ: ١٦/ رجب/ ١٤٣٥ هـ
الموافق: ١٥/ أيار/ ٢٠١٤ م

عطوفة الفاضل مدير مديرية تربية لواء الكورة المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة نور سليمان سعيد العطروز

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الطالبة **نور سليمان سعيد العطروز**، ورقمها الجامعي (٢٠١١٤٠٣٠٣١)، بدراسة بعنوان **"درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس لواء الكورة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومعوقات ذلك الاستخدام من وجهة نظرهم"**؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية، تخصص تقنيات التعليم. ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من معلمي المرحلة الأساسية في المدارس التابعة لمديريتكم.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية

أ.د. أمل الخصاونة

تلفون: ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢ + فاكس: ٧٢١١١٣٦-٢-٩٦٢ + اربد - الأردن
http://www.edu.jo E-mail: fac_edu@yu.edu.jo Irbid - Jordan Fax: + 962 - 2-7211136 Tel: + 962 - 2 - 721111

الملحق (4): كتاب تسهيل مهمة صادر من مديرية التربية والتعليم للواء الكورة

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربيـــة والتعليـــم
مديرية التربية والتعليم للواء الكورة



الرقم: ك هـ / ٧ / ٣ / ٢٩٥٨
التاريخ: ١٤٣٥هـ
الموافق: ٢٠١٤

مديري المدارس ومديراتها

الموضوع: البحث العلمي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أشارة لكتاب عطوفة عميد كلية التربية جامعة اليرموك رقم ك ه/ ١٠٧/١٨/٢/ ٣٣٦ تاريخ ١٥/أيـار/٢٠١٤م، تقـوم الطالبة نور سليمان سعيد العطروز بدراسة بعنوان(درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعيــة فـي مـدارس لـواء الكورة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومعوقات ذلك الاستخدام من وجهة نظرهم). ويحتاج ذلك إلى تطبيق اسـتبانه على عينة من معلمي المرحلة الأساسية في مدارسكم أرجو تسهيل مهمة الباحثة وتقديم الدعم اللازم لها ، على أن يـتم مطابقة الأداة المطبقة مع الأداة المرفقة

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون الإدارية والمالية
د. حسين صالح الخليل

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية.
نسخة / ر . ق الإشراف التربوي.

15

هاتف : ٠٢/٦٥٢١١٩٥ ٠٢/٦٥٢١١٩٦ ـ ٠٢/٦٥٢١٥٣٤ فاكس: ٠٢/٦٥٢١١٢٥ ص.ب.(٢٥) دير أبي سعيد ـ الأردن www.moe.gov.j

ملحق (5): لجنة تحكيم أداة الدراسة

الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل
هادي محمد طوالبة	أستاذ مساعد	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
أكرم محمود العمري	أستاذ	تقنيات التعليم	جامعة اليرموك
يوسف احمد عيادات	أستاذ مشارك	تقنيات التعليم	جامعة اليرموك
نضال كمال الشريفين	أستاذ مشارك	قياس وتقويم	جامعة اليرموك
وليد حسين النوافلة	أستاذ مساعد	مناهج العلوم وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
محمد نايل العزام	مدرس	قسم التربية الابتدائية	جامعة اليرموك
خالد فياض بني خالد	أستاذ مشارك	مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها	جامعة اليرموك
محمد عبد القادر العمري	أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم	جامعة اليرموك
أحمد هلال بني عيسى	معلم	لغة عربية	مدرسة الأشرفية الثانوية للبنين

Abstract

Atrouze, Noor (2014). Social Studies Teacher's Perspectives of The Degree of Their ICT Use and Its Constrains in The First Basic Stage in Al Koura Province. Supervisors: (Dr. Khaled Bani Khaled, Dr. Akram Al-Omari).

This study aims to know the degree of using information technology and communications by teachers of social studies in primary level in Al-Koura Province, and the barriers that prevent them from using it from their point of view. The sample of this study included 124 male and female teachers who teach social studies in primary schools and they were chosen randomly. In order to achieve the objective of this study, a questionnaire was designed, that show the degree of use information technology and communication by the teachers of social studies, and show the barriers that prevent them from using the technology.

The results have illustrated that the use of information technology and communication in educational province according to social studies in primary schools in Al-Koura province is medium and it also showed that the barriers of use information technology and communication are also medium. The study also showed that there are no differences in using information technology and communication according to experience or the level of education in all respects except in planning and designing.

In conclusion, as a result of what the researcher has found out, she recommends that using information technology and communication should be increased in teaching social studies and should be some solutions for the barriers that face those who use technology and communication since this will lead to better education.

Keyword , teachers of social studies, information technology and communication, Barriers, Al-Koura district.